

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
PSICOLOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGAS

TEMA:
DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS
PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON MAYORES NECESIDADES
DE APOYO EDUCATIVO QUE CURSAN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SURCOS DURANTE
EL PERÍODO LECTIVO 2018-2019

AUTORAS:
TATIANA VANESSA BASANTES PRADO
MÓNICA MARLENE DELGADO QUILISMAL

TUTORA:
MELVA MARLENE DEL PILAR YÉPEZ BRAVO

Quito, noviembre del 2019

Cesión de derechos de autor

Cesión de derechos de autor

Yo Tatiana Vanessa Basantes Prado, con documento de identificación N° 1716343932, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy la autora del trabajo de titulación intitulado: “Desarrollo de estrategias metodológicas y didácticas para la atención de estudiantes con mayores necesidades de apoyo educativo que cursan el Sexto Año de Educación General Básica, de la unidad educativa surcos durante el período lectivo 2018-2019”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de coautora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Tatiana Vanessa Basantes Prado

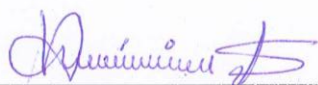
1716343932

Quito, noviembre del 2019

Cesión de derechos de autora

Yo, Mónica Marlene Delgado Quilismal, con documento de identificación N° 0401453931, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: “Desarrollo de estrategias metodológicas y didácticas para la atención de estudiantes con mayores necesidades de apoyo educativo que cursan el Sexto Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Surcos durante el período lectivo 2018-2019”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de coautora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Mónica Marlene Delgado Quilismal

0401453931

Quito, noviembre del 2019

Declaratoria de coautoría de la docente tutora

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollada la sistematización de experiencias de prácticas de intervención, “Desarrollo de estrategias metodológicas y didácticas para la atención de estudiantes con mayores necesidades de apoyo educativo que cursan el Sexto Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Surcos durante el período lectivo 2018-2019”, realizado por Tatiana Vanessa Basantes Prado, y Mónica Marlene Delgado Quilismal, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, noviembre del 2019



Melva Marlene del Pilar Yépez Bravo

0400573234



Unidad Educativa Surcos

Avenida Perimetral, Sector Carcelén-Urabá, Santo Domingo de Carretas 7L y Calle A
Teléfonos: 2307083 | 2307100 | 2307114
C-electrónico: info@colegiosurcos.edu.ec

Quito, D.M. 11 Julio del 2019

MSc. Gino Grondona

DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA SALESIANA

De mis consideraciones

En respuesta a la petición de las señoritas Tatiana Vanessa Basantes Prado con CC. 1716343932 y Mónica Marlene Delgado Quilismal con CC. 0401453931, estudiantes de la carrera de Psicología, quienes solicitan la autorización para la publicación de la sistematización del proyecto cuyo tema es:

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON MAYORES NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO QUE CURSAN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SURCOS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2018-2019


La Unidad Educativa Surcos autoriza a las estudiantes el uso y la publicación de los datos obtenidos con fines estrictamente académicos.

Las estudiantes pueden hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente,


Ing. Cristian Secaira
Representante Legal




MS. Alberto Cobo
Rector

Agradecimiento

A nuestra tutora, Melva Yépez por su profesionalidad, compromiso e implicación que van más allá de las cláusulas contractuales permitiéndonos comprender desde la vivencia el significado de la palabra Maestra.

Índice

1. PRIMERA PARTE	2
1.1. Datos informativos del proyecto	2
1.1.1. Denominación del proyecto	2
1.1.2. Nombre de la institución.....	2
1.1.3. Tema que aborda la experiencia	2
1.1.4. Localización.....	3
1.2. Objetivo de la sistematización	4
1.3. Eje de la sistematización	4
1.4. Objeto de la sistematización.....	8
1.5. Metodología de la sistematización	10
1.6. Preguntas clave.....	13
1.6.1. Preguntas de inicio.....	13
1.6.2. Preguntas interpretativas.....	13
1.6.3. Preguntas de cierre.....	13
1.7. Organización y procesamiento de la información.....	13
1.8. Análisis de la información	16
2. SEGUNDA PARTE	17
2.1. Justificación.....	17
2.2. Caracterización de los beneficiarios.....	24
2.3. Interpretación	27
2.3.1. Análisis individual de test aplicados a estudiantes de Sexto Año EGB, período lectivo 2018-2019, Unidad Educativa Surcos	27
2.3.2. Análisis grupal de test aplicados a estudiantes de Sexto Año EGB, período lectivo 2018-2019, Unidad Educativa Surcos	37
BADyG•E3	37
HTP.....	38
Corman.....	38
Estilos de aprendizaje	39
2.3.3. Análisis de las entrevistas a profundidad.....	40
2.3.4. Análisis de la observación no-participante y del grupo focal.....	40

2.3.5. Análisis de las respuestas a la encuesta en-línea sobre las dimensiones del Índice de Inclusión, dirigida a docentes y estudiantes	41
De las respuestas del profesorado	41
De las respuestas del estudiantado	43
2.3.6. Análisis comparativo sobre el desempeño académico. Nivel individual.	44
2.3.7. Análisis a nivel grupal	51
2.3.8. Principales logros de aprendizaje	52
Conclusiones	54
Recomendaciones.....	56
Referencias	57
Anexos	62

Índice de Figuras

Figura 1. Ubicación geográfica de la Unidad Educativa Surcos.....	3
Figura 2. Organigrama de la Unidad Educativa Surcos.	25
Figura 3. Resultados de la administración del test BADyG-E3.....	37
Figura 4. Resultados de la administración del test HTP.	38
Figura 5. Resultados de la administración del test de Corman.	39
Figura 6. Resultados de la administración del test de Kolb.	39
Figura 7. Estudiante 1.	44
Figura 8. Estudiante 2.	45
Figura 9. Estudiante 3.	46
Figura 10. Estudiante 4.	46
Figura 11. Estudiante 5.	47
Figura 12. Estudiante 6.	47
Figura 13. Estudiante 7.	48
Figura 14. Estudiante 8.	48
Figura 15. Estudiante 9.	49
Figura 16. Estudiante 10.	50
Figura 17. Promedio de notas por asignatura.....	51
Figura 18. Desarrollo comportamental.	52

Índice de Tablas

Tabla 1. Integración vs. Inclusión.	4
Tabla 2. Cronograma de actividades.	14
Tabla 3. Estrategias metodológicas y didácticas.	15
Tabla 4. Resultados grupales de la aplicación del test Bady-G-E3.	18
Tabla 5. Resultados de la aplicación del test HTP.	18
Tabla 6. Resultados de la aplicación del test Corman.	19
Tabla 7. Estrategias básicas de aprendizaje.	22
Tabla 8. Estudiantes de la Unidad Educativa Surcos.	25
Tabla 9. Personal de la Unidad Educativa Surcos.	26
Tabla 10. Estudiante Nº 1.	27
Tabla 11. Estudiante Nº 2.	28
Tabla 12. Estudiante Nº 3.	29
Tabla 13. Estudiante Nº 4.	30
Tabla 14. Estudiante Nº 5.	31
Tabla 15. Estudiante Nº 6.	32
Tabla 16. Estudiante Nº 7.	33
Tabla 17. Estudiante Nº 8.	34
Tabla 18. Estudiante Nº 9.	35
Tabla 19. Estudiante Nº 10.	36

Índice de Anexos

Anexo 1: Estrategias didácticas	62
Anexo 2. Estrategias metodológicas activas	65
Anexo 3. Informe del DECE.....	68
Anexo 4. Desempeño académico antes de la implementación del proyecto.....	71

Resumen

El presente trabajo describe la experiencia del proyecto de intervención denominado: “Desarrollo de estrategias metodológicas y didácticas para la atención de estudiantes con mayores necesidades de apoyo educativo que cursan el Sexto Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Surcos durante el período lectivo 2018-2019”. Este proyecto surge a partir del diagnóstico realizado en la institución, el resultado determinó los requerimientos de la población abordada. Mediante la aplicación de pruebas psicométricas, observación no-participante y entrevistas se identificaron los requerimientos tanto de estudiantes como de docentes para alcanzar aprendizajes significativos que se reflejen en el avance académico.

La sistematización de los resultados obtenidos de la aplicación del HTP, BADyG·E3, Corman y la escala de Kolb, así como de las entrevistas y encuestas para docentes y estudiantes, permitió diseñar e impartir talleres para profesores sobre estrategias metodológicas y didácticas para atender las necesidades educativas del estudiantado del grupo muestra. La puesta en marcha de dichas estrategias metodológicas y didácticas por parte del profesorado devino en avances y logros de cada estudiante, reflejados en su desempeño académico.

Palabras claves: Necesidades de apoyo educativo, estrategias metodológicas, estrategias didácticas.

Abstract

The present systematization describes the experience of the intervention project called: “Development of methodological and didactic strategies for the attention of students with greater educational support needs who attend the Sixth Year of Basic General Education, of the Unidad Educativa Surcos, during the school period 2018-2019”. This program arises from the diagnosis made in the institution, the result determined the requirements of the population addressed. Through the application of psychometric tests, non-participant observation and interviews, the requirements of both students and teachers were identified to achieve significant learning that is reflected in academic progress.

The systematization of the results obtained from the application of the HTP, BADyG-E3, Corman and the Kolb scale, as well as the interviews and surveys for teachers and students, allowed to design and deliver workshops for teachers on methodological and didactic strategies to attend educational needs of the students of the target group. The implementation of these methodological and didactic strategies by teachers became advances and achievements of each student, reflected in their academic performance.

Keywords: Educational support needs, methodological strategies, teaching strategies.

Introducción

El conocimiento por parte del profesorado del estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante deja atrás la homogeneización para abrir paso a nuevas acciones pedagógicas que den respuesta a las necesidades educativas del estudiantado, asegurando un aprendizaje significativo.

A través de este proyecto, el profesorado al disponer de nuevas estrategias metodológicas y didácticas, e implementarlas en el aula, dio respuesta a las mayores necesidades de apoyo educativo de estudiantes del Sexto Año de Educación General Básica, viabilizando avances y logros que se evidenciaron en el desempeño académico de cada estudiante.

El presente proyecto se desarrolla en dos partes. La primera, aborda la sistematización que hace referencia a la estructura y recoge los datos informativos, inicia con el objetivo de la sistematización para desarrollar a continuación el eje, objeto y metodología de la sistematización, con preguntas claves que permiten la organización, procesamiento y análisis de la información recabada.

En la segunda parte, se describe la experiencia de la sistematización abordando: la justificación, caracterización de los beneficiarios, interpretación cualitativa y cuantitativa, principales logros de aprendizaje, conclusiones, recomendaciones y, en el último apartado, las referencias y anexos.

1. PRIMERA PARTE

1.1. Datos informativos del proyecto

1.1.1. Denominación del proyecto

Desarrollo de estrategias metodológicas y didácticas para la atención de estudiantes con mayores necesidades de apoyo educativo que cursan el Sexto Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Surcos durante el período lectivo 2018-2019.

1.1.2. Nombre de la institución

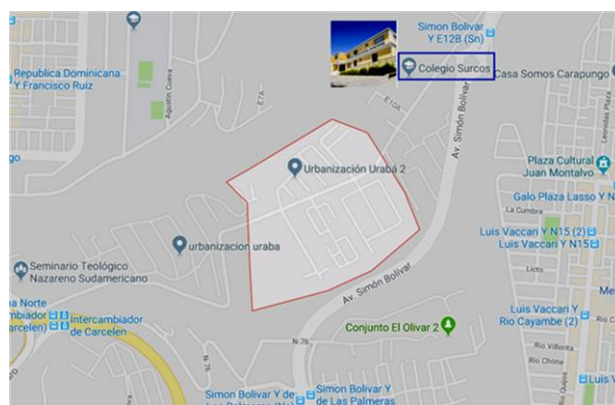
Unidad Educativa Surcos, código AMIE 17H01072, ubicada en Quito DM, de sostenimiento privado, funciona con régimen sierra en jornada matutina.

1.1.3. Tema que aborda la experiencia

El presente proyecto de intervención abordó la experiencia del desarrollo de estrategias metodológicas y didácticas para la atención de estudiantes con mayores necesidades de apoyo educativo que cursan el Sexto Año EGB, de la Unidad Educativa Surcos, matriculados para el año lectivo 2018-2019. El tema emergió a través del diagnóstico realizado al grupo de estudiantes, así como al equipo educador del Sexto EGB; con este diagnóstico se identificaron necesidades de apoyo educativo en el grupo de estudiantes mencionado, así como en los miembros del equipo docente: dificultades en su gestión en el aula, desconocimiento sobre el tema de apoyos educativos -con excepción de una aproximación al diseño de adaptaciones curriculares- y sobre la

La conjunción de los mencionados hallazgos llevó a proponer el desarrollo de estrategias metodológicas y didácticas que aportaron herramientas para una gestión docente que responda a las mayores necesidades de apoyo educativo detectadas en el grupo, las mismas que fueron socializadas a los docentes mediante talleres.

El programa de intervención se llevó a cabo en la Unidad Educativa Surcos, con código de localización geográfica: 17D03C17 (R.O. 290, 2012), correspondiente al Distrito Metropolitano de Quito, Zona Administrativa de Planificación 9, provincia de Pichincha (17), distrito La Delicia (D03), circuito Carcelén (C17). Dirección: Av. Perimetral, Santo Domingo de Carretas 7L y Calle A.



1.2. Objetivo de la sistematización

La sistematización de este proyecto de intervención tuvo como objetivo evaluar los logros en la atención de estudiantes con mayores necesidades de apoyo educativo que cursaron Sexto Año EGB, en la Unidad Educativa Surcos, mediante la implementación de estrategias metodológicas y didácticas, entre diciembre 2018 y julio 2019.

1.3. Eje de la sistematización

La presente intervención se enfocó en los avances observados en los estudiantes con la aplicación de las estrategias metodológicas y didácticas durante el tiempo que duró la ejecución de este proyecto, así como en el mejoramiento de la práctica docente en la atención a los estudiantes con mayores necesidades de apoyo educativo, desde una perspectiva de atención a la diversidad. En la Agenda 2030, tratado internacional no vinculante pero de exigencia moral para los Estados, de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS 2015-2030 (ONU, 2015), el ODS4 es específico para educación: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.» El concepto vertebrador es la atención a la diversidad y de él emanan dos acepciones que suelen confundirse utilizándolas como equivalentes: integración e inclusión.

Tabla 1. Integración vs. Inclusión.

Integración	Inclusión
▪ Inserción es parcial y condicionada.	▪ La inclusión es total e incondicional.
▪ Pide concesiones a los sistemas.	▪ Exige rupturas en los sistemas.

Integración	Inclusión
<ul style="list-style-type: none"> Las personas con discapacidad se adaptan a las necesidades de los modelos que ya existen en la sociedad, hace solamente ajustes. 	<ul style="list-style-type: none"> La sociedad busca la forma de adaptarse para atender las necesidades de todas las personas, tengan o no discapacidad.
<ul style="list-style-type: none"> Defiende el derecho de las personas con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Defiende el derecho de todas las personas, con y sin discapacidad.

Nota: Explica las diferencias entre integración e inclusión como procesos y desde la perspectiva de sistemas, estudiantes y derechos. Elaborado por Tatiana Basantes y Mónica Delgado, con base en (Hegarty & Pocklington, 1981).

La inclusión precisa la **identificación de barreras** que devienen de la cultura y de las políticas, se evidencian en prácticas escolares para eliminarlas con la finalidad de permitir el ejercicio efectivo del derecho a una educación inclusiva. La inclusión enfatiza en **estudiantes en riesgo** de marginalización, exclusión o fracaso escolar, siendo necesaria la adopción de medidas para asegurar su acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo.

La adjetivación de «mayores necesidades de apoyo educativo» hace referencia a condiciones que combinan situaciones e historias convirtiendo los resultados de la evaluación psicopedagógica en **Necesidades de Apoyo Educativo –NEAE** en un ámbito de educación inclusiva orientada hacia una inclusión plena. El **Índice de Inclusión** (Booth & Ainscow, 2000) obliga a centrar la atención en cuatro dimensiones: **conceptual**, que lleva a examinar si las políticas, planes y prácticas educativas guardan coherencia entre sí; declaraciones sobre **políticas** que fomenten equidad e inclusión; **estructuras y sistemas** que aseguren apoyos, recursos humanos y financieros, y claridad de funciones en las instituciones responsables para asegurar alta calidad con énfasis en estudiantes vulnerables; **prácticas** en centros educativos para fomentar la presencia, participación y logros del estudiantado; prestar apoyo a

estudiantes que corren el riesgo de fracaso, marginación y exclusión; docentes y personal de apoyo con formación de base para responder a la diversidad. (OEI-UNESCO, 2018).

Diversidad es un concepto con acepciones y significados que se adaptan a las circunstancias así como al sentido o tendencia que las personas le asignan a través del tiempo (Lumby & Marianne, 2007). En el campo educativo se asocia con el reconocimiento de la población estudiantil que ha quedado fuera del sistema educativo, tradicionalmente rechazada por una educación homogeneizadora dominante, instalada en las aulas de clase, con enfoques erróneos e injustos de uniformidad que obliga a un mismo currículo y evaluación, iguales prácticas pedagógicas y didácticas para el estudiantado, donde las singularidades se ven como dificultades o limitaciones de la persona (Artavia & Fallas, 2012). En el escenario mundial, se aborda la diversidad como las «diferencias entre las personas que pueden ser en función de la raza, etnia, género, orientación sexual, idioma, cultura, religión, capacidad mental y física, clase y situación migratoria» (OEI-UNESCO, 2018, pág. 12).

Para atender la diversidad, la oferta pedagógica ha de entenderse como el desarrollo e implementación de **estrategias metodológicas y didácticas** que potencien las funciones de atención, memoria y razonamiento; que estimulen el desarrollo psicomotor; que mejoren la comunicación y el lenguaje; que intervengan en las relaciones entre iguales desde la identificación y expresión de emociones para un mejor desarrollo socio afectivo; que refuercen procesos cognitivo-perceptivos; e impulsen la autonomía personal (Casquero, Elósegui-Bandera, & Luque, 2016). Cabe subrayar que las estrategias metodológicas y didácticas cobran sentido y se tornan

efectivas bajo una condición *sine qua non*: conocimiento de cada estudiante por parte del docente; en buen romance significa colocar en el centro del accionar áulico e institucional a cada estudiante y a los diferentes grupos con sus respectivas dinámicas, hablamos entonces de educación y no de una burocratización colmada de una “papelocracia” que sepulta el acto educativo.

Estrategias metodológicas: “Conjunto integrado y coherente de estrategias y técnicas didácticas, actividades y recursos de enseñanza–aprendizaje que facilitan el desarrollo de los aprendizajes esperados, según los principios pedagógicos de la formación orientada al desarrollo de competencias. Favorecen en los estudiantes el desarrollo de la capacidad de adquisición, interpretación y procesamiento de la información y su utilización para la generación de nuevos aprendizajes: los que deben ser significativos y profundos.” (Campusano & Díaz, 2017, pág. 1).

Estrategias didácticas: “Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de las estrategias didácticas, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje” (Campusano & Díaz, 2017, pág. 2).

La **equidad** consiste en la obligación que tiene un Estado de garantizar que la educación de todos los estudiantes sea considerada de igual importancia, incorporando nociones de justicia e igualdad social (OEI-UNESCO, 2018). Desde esta perspectiva, equidad, inclusión y calidad han de evidenciarse en el diseño de políticas públicas con

las respectivas asignaciones presupuestarias, las mismas que son el reflejo de la voluntad de un gobierno en el territorio (SENPLADES, 2011).

1.4. Objeto de la sistematización

El objeto de la presente sistematización es el desarrollo de estrategias metodológicas y didácticas para la atención de estudiantes con mayores necesidades de apoyo educativo, matriculados en Sexto Año EGB, de la Unidad Educativa Surcos, para el año lectivo 2018-2019. La selección del grupo muestra se realizó en función de la sugerencia de la psicóloga del DECE, dicho grupo corresponde al Sexto EGB y está conformado por 10 estudiantes: siete mujeres y tres hombres. El proceso de intervención se desarrolló en cuatro etapas.

En la primera etapa, con la finalidad de disponer de información sobre la percepción, opinión y conocimientos sobre educación inclusiva, atención a la diversidad y apoyos educativos, se procedió con entrevistas a profundidad a seis profesionales de la Unidad Educativa Surcos: rector, psicóloga coordinadora del DECE, tutora anterior y miembros del equipo educador de Sexto Año de Educación General Básica: tutora, profesora de Social Studies y profesor de Inglés. Las entrevistas a profundidad al personal docente se realizaron bajo la supervisión de la Junta Académica y se contó con el apoyo del DECE. Subsecuentemente, se procedió con una observación no-participante que permitió el acercamiento al grupo y conocer su dinámica de interacción. Para la configuración del grupo y la caracterización individual de estudiantes, se procedió a la aplicación de; test psicológicos: BADyG-E3, test proyectivo Casa-Árbol-Persona –HTP (por sus siglas en inglés: *Home-Tree-Person*),

test proyectivo del dibujo de la familia de Louis Corman y el test de estilos de aprendizaje de Kolb, para identificar cómo cada estudiante de Sexto Año EGB procesa la información, desde un estilo activo hasta uno reflexivo, así como sus preferencias en el abordaje de la información que van de lo concreto a lo abstracto.

La segunda etapa consistió en el desarrollo de estrategias metodológicas y didácticas que proporcionaron herramientas al profesorado de Sexto Año EGB de la Unidad Educativa Surcos con la finalidad de atender y responder a las mayores necesidades de apoyo educativo detectadas en el grupo de clase.

Durante la tercera etapa se procedió con la implementación y ejecución del programa de intervención mediante el desarrollo de talleres presenciales con los miembros del equipo educador de Sexto Año EGB de la Unidad Educativa Surcos, durante el período comprendido entre abril y junio de 2019.

Mediante la encuesta sobre educación inclusiva, aplicada a los estudiantes y docentes de Sexto Año EGB, se obtuvieron los resultados cualitativos en relación a los logros académicos y mejoramiento en la práctica docente. Y, finalmente, con relación a los resultados cuantitativos se procedió a contrastar los reportes académicos alcanzados por los estudiantes de Sexto Año EGB, antes y después de la intervención. Esta cuarta etapa se ejecutó entre junio y julio de 2019.

La ejecución de estas cuatro fases devino en el cumplimiento de objetivos que se reflejó en el mejoramiento académico de los estudiantes de Sexto Año EGB. Al finalizar el proyecto, fue notable por parte del equipo educador una mejor comprensión

de las Dimensiones de la educación inclusiva que incluye: Políticas Inclusivas, Cultura Inclusiva y Prácticas Inclusivas.

1.5. Metodología de la sistematización

El enfoque para la sistematización de la información fue cuantitativo y cualitativo. La metodología cuantitativa «busca determinar la extensión de los fenómenos sociales y establecer relaciones causales. Utiliza técnicas que permitan realizar mediciones, los datos son numéricos y el análisis es fundamentalmente deductivo y estadístico» (Vázquez, 2006, pág. 30). La metodología «cualitativa es aquella que busca comprender la complejidad de los fenómenos sociales a partir de los significados que los sujetos les conceden, realiza un análisis inductivo, y los datos son narrativos» (Vázquez, 2006, pág. 30).

Para recabar información se diseñaron instrumentos y se utilizaron herramientas en el marco de la metodología cualitativa. Así: un cuestionario de entrevistas a profundidad, toda vez que se trata de una técnica «Orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información» (Torres, 2010, pág. 194). Por otro lado, partiendo de la premisa que «Observar es un acto de voluntad consciente que selecciona una zona de la realidad para ver algo» (Yuni & Urbano, 2014, pág. 40), se diseñó un registro de observación no-participante en pro de evitar un innecesario intervencionismo. Para recoger y sistematizar la información durante la experiencia, se consignaron datos de calidad en un «Diario de campo porque éste permite al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación siendo especialmente útil para tomar nota de aspectos que se consideren importantes para

organizar, analizar e interpretar la información que se está recogiendo.» (Bonilla y Rodríguez, citadas en (Martínez R., 2007, pág. 77)).

Se diseñó una guía de grupo focal para estudiantes en el marco de la técnica de investigación cualitativa para registrar problemas e inquietudes en el grupo de Sexto Año EGB, a partir del entendimiento de que

Los grupos focales son antes que nada una buena técnica para obtener datos de investigación. Al igual que en cualquier proyecto de investigación, con grupos focales uno recolecta y analiza información de manera de poder responder una interrogante de investigación. (Mella, Grupos Focales ("Focus Groups"). Técnica de Investigación Cualitativa, 2012, pág. 5).

En el campo educativo la **evaluación psicológica** adquiere especial prestancia. Más allá del área cognitiva de cada estudiante, se enfoca también en contextos familiares, sociales, afectivos y de habilidades para la vida (Alarcón, 2012). Haciendo referencia a la evaluación psicopedagógica, en esta investigación se aplicó la Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales, nivel 4: BADyG-E3 (de 10 a 12 años); el test proyectivo Casa-Árbol-Persona –HTP (por sus siglas en inglés: *Home-Tree-Person*); y, el test proyectivo del dibujo de la familia, de Louis Corman. Además se aplicó el test de estilos de aprendizaje desarrollado por David Kolb en la década los '70, el mismo que proporcionó una caracterización del grupo en cuanto a la forma cómo aprende cada estudiante, desde una experimentación activa hasta una observación reflexiva, así como sus preferencias al abordar la información. Los resultados de los reactivos aplicados permitieron identificar las necesidades de apoyo educativo tanto

individuales como grupales, caracterización que aportó una clara orientación para el desarrollo de estrategias metodológicas y didácticas que viabilizó la generación de respuestas por parte del equipo educador para atender las mayores necesidades de apoyo educativo que permitieron eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de las/os estudiantes. «La encuesta es un instrumento primario de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información pueda ser analizada cuantitativamente.» (Grande & Abascal, 2005, pág. 14).

Sobre las dimensiones de la educación inclusiva se elaboraron, con base al Índice de Inclusión (Booth & Ainscow, 2000), dos encuestas, una para el profesorado y otra para estudiantes. Con la aplicación web *EncuestaFacil* se garantizó confidencialidad.

En el marco de toda investigación que involucra seres humanos es indispensable la suscripción del Consentimiento Informado, tratándose de una intervención con niños, este documento fue suscrito por sus representantes legales. Desde el derecho a la participación, el Asentimiento es un documento que faculta a los niños a decidir sobre su participación más allá de la autorización proporcionada por sus padres.

Cuando el sujeto de investigación es un menor de edad, se requiere la autorización de su pariente responsable, de acuerdo a las legislaciones nacionales; sin embargo, siempre que el menor esté en condiciones de dar su asentimiento, éste debe ser obtenido, adicionalmente al otorgado por el responsable legal (Declaración de Helsinki, 2013).

1.6. Preguntas clave

1.6.1. Preguntas de inicio

¿Cómo surgió la iniciativa para la implementación de este proyecto?

¿Quiénes son beneficiarios directos de este proyecto?

¿De qué manera se involucran en este proyecto los beneficiarios directos e indirectos?

1.6.2. Preguntas interpretativas

¿Qué se pretendió alcanzar a través de la intervención de este proyecto?

¿Cómo respondieron los beneficiarios durante la ejecución de los talleres?

¿De qué manera benefició el desarrollo de estrategias metodológicas y didácticas al grupo de estudiantes?

1.6.3. Preguntas de cierre

¿Cuál fue el impacto de la implementación del proyecto en la institución educativa?

¿Fueron alcanzados los objetivos planteados en el proyecto?

¿Este proyecto es viable para ser aplicado en otras instituciones educativas?

1.7. Organización y procesamiento de la información

El desarrollo de estrategias metodológicas y didácticas para la atención de estudiantes con mayores necesidades de apoyo educativo que cursan el Sexto Año de EGB en la Unidad Educativa Surcos, durante el período lectivo 2018-2019, se realizó a partir de la recolección de información a través de observación no-participante dentro y fuera

del aula; entrevistas a profundidad a directivos, psicóloga del DECE y miembros del equipo educador; realización de grupos focales con estudiantes; y, la aplicación de test psicológicos y de estilos de aprendizaje a diez niños del curso mencionado. En torno al eje de sistematización, se presenta la información organizada y estructurada que permite observar de manera general cada actividad del proyecto de intervención.

Tabla 2. Cronograma de actividades.

Actividad	2018			2019						
	Oc	Nv	Dc	En	Fb	Mz	Ab	My	Jn	Jl
1. Revisión documental										
1.1. Revisión de fuentes secundarias - Marco normativo ecuatoriano - Referentes internacionales - Documentos de gestión institucional										
2. Caracterización del grupo muestra y su identificación de las mayores necesidades de apoyo educativo										
2.1. Obtención de permisos, autorizaciones, consentimientos y asentimientos 2.2. Entrevistas a: rector (1), psicóloga del DECE (1), docentes (3) 2.3. Observación no-participante 2.4. Aplicación de test al grupo muestra: HTP, Corman, BADyG-E3, escala de Kolb										
3. Investigación bibliográfica sobre estrategias metodológicas y didácticas en función de las necesidades de apoyo educativo detectadas										
4. Ejecución de talleres dirigidos a miembros del equipo educador de Sexto Año EGB										

Actividad	2018			2019						
	Oc	Nv	Dc	En	Fb	Mz	Ab	My	Jn	Jl
4.1. TALLER 1 a) Referentes internacionales y del marco normativo relacionado con educación inclusiva y las implicaciones en la gestión docente b) Políticas de inclusión e integración 4.2. TALLER 2: Estrategias didácticas 4.3. TALLER 3: Estrategias metodológicas 4.4. TALLER 4: Estilos de aprendizaje										
5. Evaluación de resultados										
5.1. Contrastación de informes inicial y final de desempeño académico de estudiantes 5.2. Encuesta basada en el índice de inclusión dirigida a docentes y estudiantes										

Nota: Se registran las actividades realizadas entre octubre 2018 y julio 2019. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado.

Tabla 3. Estrategias metodológicas y didácticas.

Estrategias metodológicas

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo
- Clase invertida (fipped classroom)
- Buzz groups
- Enfoque basado en proyectos
- Mapas conceptuales
- Método ERCA

Estrategias didácticas

- Comenzar por el final
- Fomentar la oralidad
- Cantar
- Emplear recursos mnemotécnicos
- Destacar lo importante
- Emplear papel cuadriculado
- Elaborar listas
- Permitir que se muevan
- Salir del aula
- Realizar pausas
- Emplear audiolibros
- Escribir con colores
- Quedarse cerca
- Usar material estructurado.

Nota: Se listan las estrategias metodológicas y didácticas desarrolladas durante los talleres dirigidos a docentes de Sexto Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Surcos. Se describen con mayor detalle en el Anexo № 1. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado.

1.8. Análisis de la información

El análisis de la información contempló tres fases. En la etapa de preparación se procedió a recabar información mediante: observación no-participante, entrevistas a profundidad y aplicación de test que favoreció la detección de mayores necesidades de apoyo de los estudiantes que cursan Sexto Año EGB, de la Unidad Educativa Surcos, durante el año lectivo 2018-2019; de igual manera se identificó los requerimientos del equipo educador que les permitió actuar de manera asertiva frente a las barreras que impiden el acceso al aprendizaje de sus estudiantes.

Durante la etapa de desarrollo se ejecutaron las actividades planificadas en el proyecto de intervención, como fue la ejecución de talleres en los que se dotó de estrategias metodológicas al equipo educador del Sexto Año de EGB.

En la etapa final se evaluó los resultados de la ejecución de los talleres, mediante la aplicación de una encuesta en-línea, basada en las dimensiones que contempla el Índice de Inclusión; dicha encuesta estuvo dirigida a docentes y estudiantes. Se realizó un análisis comparativo entre los resultados académicos obtenidos al inicio del proyecto y aquellos que alcanzaron los estudiantes al finalizar dicho proyecto. De igual manera, se efectuó un análisis cualitativo por cada uno de los participantes y un análisis cuantitativo global representado a través de gráficas estadísticas.

2. SEGUNDA PARTE

2.1. Justificación

La recopilación de datos para el diagnóstico de carácter exploratorio, se cumplimentó a través de la aplicación de varias técnicas: observación no-participante, entrevistas a profundidad, grupos focales y aplicación de test, que permitieron identificar en el profesorado de Sexto Año EGB el grado de conocimiento sobre educación inclusiva, así como manejo de herramientas para responder a la diversidad; y, la caracterización del grupo de estudiantes para detectar las mayores necesidades de apoyo educativo. Con la finalidad de disponer de información sobre la percepción, opinión y conocimientos sobre educación inclusiva, atención a la diversidad y apoyos educativos que provee la institución, se entrevistó al rector, a la coordinadora del DECE y a cuatro docentes, tres miembros del equipo educador 2018-2019 y la tutora 2017-2018, por cuanto el año lectivo había empezado hace muy poco tiempo siendo su opinión importante al tener mejor conocimiento del grupo. Las entrevistas a profundidad al personal docente se realizaron bajo la supervisión de la Junta Académica y con apoyo del DECE.

Con el propósito de disponer de una aproximación a la configuración y caracterización del grupo de Sexto Año de EGB, se aplicaron test psicológicos a los estudiantes.

- ▶ De las puntuaciones obtenidas por las niñas y niños de Sexto Año de EGB en el test Bady-G-E3 se infieren dificultades en las áreas evaluadas de la Bateria de Aptitudes Diferenciales y Generales. La mayoría de estudiantes se ubica bajo la media, los mejores puntajes obtienen en la prueba de encajar figuras, seguidamente en secuencias y matrices, así como en completar series.

Tabla 4. Resultados grupales de la aplicación del test Bady-G-E3.

Áreas	Sobre la media	Bajo la media
Analogías	1	9
Series	1	9
Matrices	2	8
Completar	2	8
Problemas	1	9
Encajar figuras	3	7

Nota: Se detalla el puntaje global de las áreas evaluadas. Los puntajes más bajos se registran en: analogías, series y resolución de problemas. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado, a partir de la tabulación del test aplicado a estudiantes de Sexto Año EGB, de la Unidad Educativa Surcos.

- Del análisis de la aplicación del test proyectivo Casa-Árbol-Persona -HTP, se concluye que el grupo experimenta problemas emocionales y de relaciones sociales. Entre los rasgos frecuentes que denotan conflicto destacan: tensión, ansiedad, inseguridad y aislamiento. Con menor frecuencia, pero no por ello de menor importancia, se registra: preocupación sexual, rigidez, dependencia, indecisión, oposición, fantasía y necesidad de apoyo.

Tabla 5. Resultados de la aplicación del test HTP.

Rasgos detectados	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	Total
Tensión	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	10
Aislamiento	♦	♦	♦		♦				♦	♦	6
Inseguridad	♦	♦	♦	♦	♦		♦	♦			7
Preocupación sexual	♦	♦	♦				♦	♦			5
Ansiedad	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	9
Rigidez			♦		♦				♦	♦	4
Oposición				♦							1
Indecisión				♦		♦					2
Dependencia					♦	♦	♦				3
Fantasía								♦			1
Necesidad de apoyo										♦	1

Nota: Mapeo de rasgos que permite visualizar tendencias tanto de forma global como particular, detectadas en los estudiantes (E) del Sexto Año EGB de la Unidad Educativa Surcos. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado.

- De la interpretación y análisis del test proyectivo del dibujo de la familia, de Louis Corman, se desprende que más de la mitad de estudiantes tiene dificultades en su familia, que van en línea con desvalorización de sus progenitores y de sí. Preocupan rasgos vinculados con la pérdida de autonomía y necesidad de afecto.

Tabla 6. Resultados de la aplicación del test Corman.

Rasgos	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	Total
Desvalorización del padre	●										1
Desvalorización de la madre	●	●									2
Desvalorización de sí mismo/a				●					●		2
Valorización del padre			●								1
Valorización de la madre				●	●	●	●				4
Valorización de sí mismo/a	●				●	●					3
Pérdida de autonomía				●							1
Necesidad de afecto					●						1
Relación a distancia									●		1
No se encuentran rasgos característicos								●		●	2

Nota: Mapeo de rasgos que permite visualizar tendencias tanto de forma global como particular, detectadas en los estudiantes (E) del Sexto Año EGB de la Unidad Educativa Surcos, en relación con dificultades de índole familiar. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado.

- Del análisis de resultados obtenidos en la escala de Kolb, a nivel grupal prevalece el aprendizaje activo, seguido por reflexivo, pragmático y teórico.

Se categorizó la información recabada en torno a las necesidades detectadas:

- **Área educativa.** El foco de atención fue el bajo rendimiento académico que deviene, en parte, del escaso conocimiento del profesorado sobre estrategias metodológicas y didácticas para atender la diversidad, evidenciado a través de la observación no-participante y de las entrevistas a profundidad realizadas a los miembros del equipo docente.

⇒ **Área psicológica.** De la observación no-participante y del análisis de las fichas de seguimiento individual de estudiantes por parte del DECE, se colige necesidades de atención en el área de psicología.

⇒ **Área familiar.** Del análisis e interpretación de los test proyectivos se observó dificultades familiares y situaciones preocupantes que llevan a inferir la posibilidad de escaso compromiso, implicación o colaboración por parte de los padres de familia en las actividades que realizan sus hijas e hijos.

El presente proyecto se alinea con los tratados internacionales ratificados por el Ecuador, la normativa vigente en el país, y la documentación institucional de la Unidad Educativa Surcos, cuyo denominador común es la orientación hacia el ejercicio del derecho a la educación con equiparación de oportunidades para alcanzar una igualdad real y no solamente formal.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad –CDPC (ONU, 2006), asegura y promueve el derecho a la educación en el numeral 1 del artículo 24:

«1. Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida (...).» (CDPD, 2006).

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015), es un compromiso global con obligatoriedad moral de cumplimiento. El ODS-4 garantiza a todos una educación

inclusiva y de calidad, a la par de promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. Otorga importancia a los resultados del aprendizaje eficaz para la inserción en el mundo laboral, así como para el ejercicio de la ciudadanía en un mundo global e interconectado mediante capacidades y competencias relevantes, en el marco de la universalidad de principios (derechos humanos), universalidad de alcance (equidad e inclusión) y universalidad de cobertura geográfica.

En todos estos referentes se ha puesto énfasis en la atención a la diversidad y en apuntalar esfuerzos para alcanzar una educación inclusiva. No obstante, estos instrumentos internacionales como convenciones, acuerdos y compromisos no llegan a efectivizarse en la práctica del quehacer educativo, permaneciendo el proceso aún distante de los compromisos adquiridos internacionalmente. El artículo 26 de la Constitución reconoce la educación como «un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida, un deber ineludible e inexcusable del Estado, y un área prioritaria de la política pública e inversión estatal» (Constitución de la República, 2008). La filosofía institucional de la Unidad Educativa Surcos se incardina hacia la atención a la diversidad en pro de una educación inclusiva (Proyecto Educativo Institucional, 2017). Ciertamente, la realización de este ideario es posible únicamente con el conocimiento e implicación de la comunidad educativa Surcos.

Este proyecto de intervención permitió al equipo educador potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes de Sexto Año EGB, mediante la implementación de estrategias metodológicas y didácticas para atender las mayores necesidades de apoyo educativo detectadas en el grupo muestra. Desde los resultados obtenidos en el diagnóstico se privilegió el trabajo de intervención en el área educativa como estrategia

de solución, enfocada en las posibilidades de promover el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico mediante estrategias metodológicas y didácticas que doten al profesorado de herramientas para la atención a estudiantes con mayores necesidades de apoyo educativo.

Las necesidades de apoyo educativo contemplan multiplicidad de personas, sus circunstancias -individuales, familiares y comunitarias-, sus capacidades e intereses, sus motivaciones y aprendizaje; su contexto y las oportunidades que éste le brinda; en consecuencia, se considera una respuesta educativa y una oferta pedagógica dinámica, en continua adecuación y ajuste (Luque & Rodríguez, 2006) y (Luque & Luque-Rojas, 2015).

El Índice de Inclusión (Booth & Ainscow, 2000), es una herramienta que permite a los centros educativos analizar su quehacer institucional a la luz de criterios inclusivos, en torno a los ejes de: políticas, cultura y prácticas. Una vez abordado el marco de referencia sobre políticas educativas, la normativa vigente y los componentes del Índice de Inclusión, se procedió con la categorización de las estrategias básicas de aprendizaje para ser aplicadas con la población muestra.

Tabla 7. Estrategias básicas de aprendizaje.

Estrategias básicas de aprendizaje			
Estrategias de ensayo	Estrategias de elaboración	Estrategias de organización	Estrategias metacognitivas
Usar la repetición para aprender. Por ejemplo : aprender la	Usar imágenes mentales o generar oraciones para establecer	Ayudar a la comprensión utilizando	Conocidas como de revisión y supervisión, para establecer metas

Estrategias básicas de aprendizaje			
Estrategias de ensayo	Estrategias de elaboración	Estrategias de organización	Estrategias metacognitivas
conjugación de verbos irregulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.	relaciones entre dos o más ítems. Por ejemplo: enumerar los órganos del aparato respiratorio, aprender vocabulario en lengua extranjera, etc.	diferentes modalidades. Por ejemplo: subrayar ideas principales para diferenciarlas de las secundarias, esquematizar, etc.	de una unidad o actividad, evaluar el grado en que va logrando dichas metas y, de ser necesario, modificar las estrategias metodológicas y didácticas.

Nota: Se definen y ejemplifican estrategias de ensayo, elaboración, organización y metacognitivas. Elaborado por Tatiana Basantes y Mónica Delgado con base en (USQUID, 2016).

Objetivo general. Desarrollar estrategias metodológicas y didácticas que permitan una atención de calidad a estudiantes con mayores necesidades de apoyo educativo que cursan el Sexto Año EGB, en la Unidad Educativa Surcos, matriculados para el año lectivo 2018-2019.

Objetivos específicos

- Detectar las mayores necesidades de apoyo educativo en el grupo de estudiantes que cursan Sexto Grado EGB, de la Unidad Educativa Surcos.
- Identificar el grado de conocimiento que posee el personal directivo, docente y del Departamento de Consejería Estudiantil –DECE sobre la atención a la diversidad.
- Capacitar al equipo docente de Sexto Grado EGB y personal del DECE de la Unidad Educativa Surcos en estrategias metodológicas y didácticas para responder a las mayores necesidades de apoyo educativo de estudiantes que cursan el Sexto Año de Educación General Básica.

2.2. Caracterización de los beneficiarios

Los beneficiarios son las personas hacia quienes se orienta un proyecto, se categorizan como directos e indirectos. Los primeros, participan activamente y reciben los apoyos o utilidades de manera particular; los segundos, sin ser los principales receptores de la acción, son también favorecidos con los resultados del proyecto. (Garcidueñas, 2015).

La Unidad Educativa Surcos atiende los niveles de: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. Ofrece servicios adicionales de: alimentación, transporte escolar, piscina y actividades extracurriculares. Cuenta con cuatro profesionales en el nivel directivo; 40 docentes (12 hombres y 28 mujeres); así como con personal administrativo (11) y de servicios generales (6). La filosofía institucional refiere a un trabajo en valores en pro de la formación de ciudadanos íntegros, competentes y solidarios. Impulsa la participación de la familia como parte de la triada educativa en línea con los principios de educación inclusiva. Prospectivamente, la institución trabaja con miras hacia un manejo bilingüe y está desarrollando procesos para la certificación de calidad Modelo Europeo de Excelencia Empresarial –EFQM. La representación legal es responsabilidad de la gerencia general. Además de los estamentos organizacionales establecidos en la LOEI, rigen tres coordinaciones de sección. A nivel de aula, cada grado cuenta con un docente tutor y otros profesores que conforman el equipo educador.

Figura 2. Organigrama de la Unidad Educativa Surcos.

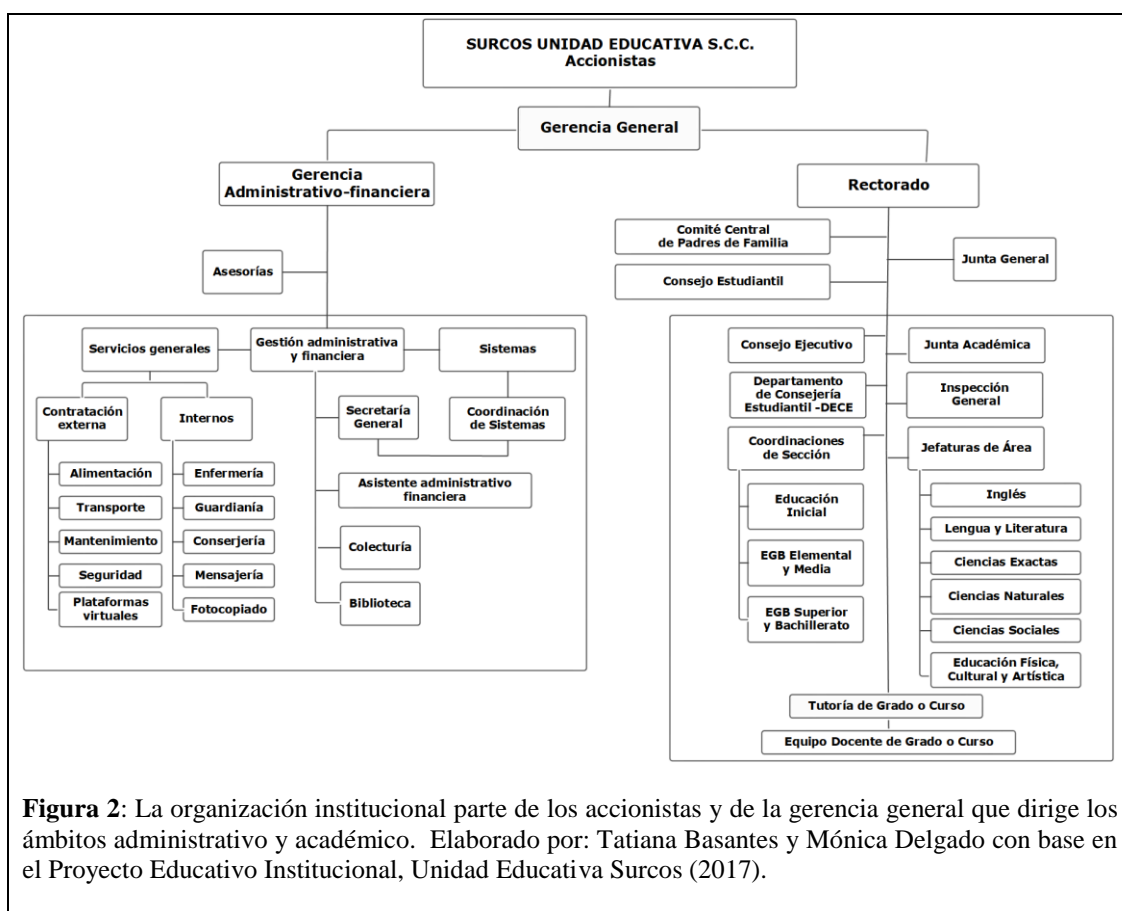


Figura 2: La organización institucional parte de los accionistas y de la gerencia general que dirige los ámbitos administrativo y académico. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado con base en el Proyecto Educativo Institucional, Unidad Educativa Surcos (2017).

Son **beneficiarios directos** los estudiantes de Sexto Año de EGB de la Unidad Educativa Surcos, siete niñas y tres niños, para quienes fue planteado este proyecto. Las estrategias metodológicas y didácticas aplicadas en el aula por los docentes luego de los talleres, responde a las mayores necesidades de apoyo educativo detectadas en este grupo estudiantil.

Tabla 8. Estudiantes de la Unidad Educativa Surcos.

	Hombres	Mujeres	Total
Inicial II – 3 años	4	8	12
Inicial II – 4 años	6	10	16
1º EGB - P	11	15	26
2º EGB-E	9	8	17
3º EGB-E	17	9	26
4º EGB-E	10	4	14
5º EGB-M	9	6	15

	Hombres	Mujeres	Total
6º EGB-M	3	6	9
7º EGB-M	11	8	19
8º EGB-S	12	5	17
9º EGB-S	8	14	22
10º EGB-S	10	11	21
1º BGU	11	3	14
2º BGU	13	7	20
3º BGU	12	9	21
Total	146	123	269

Nota: Desagregación de la población estudiantil 2018-2019, por grado y sexo. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado, con base en Unidad Educativa Surcos (2019).

Son **beneficiarios indirectos** los miembros del equipo educador de Sexto Año de EGB de la Unidad Educativa Surcos, el personal del DECE responsable de la sección y los padres de familia del Sexto Año EGB que, en su mayoría tiene formación universitaria y el nivel socio-económico de los hogares es medio-alto (quintiles III y IV).

Tabla 9. Personal de la Unidad Educativa Surcos.

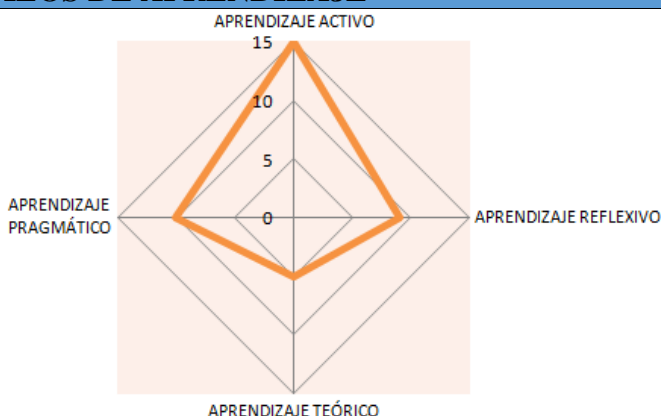
	Hombres	Mujeres	Total
Grupo fundador y alta dirección	3	1	4
Personal directivo	2	0	2
Personal docente	8	22	30
Departamento de Consejería Estudiantil	0	2	2
Personal administrativo	3	2	5
Personal de apoyo	3	3	6
Total	19	30	49

Nota: Desagregación del personal por sexo según área de desempeño, 2018-2019. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado, con base en Unidad Educativa Surcos (2019).

2.3. Interpretación

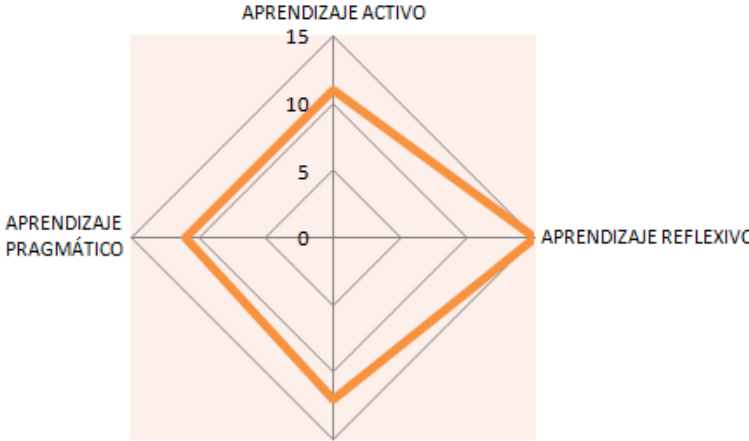
2.3.1. Análisis individual de test aplicados a estudiantes de Sexto Año EGB, período lectivo 2018-2019, Unidad Educativa Surcos

Tabla 10. Estudiante Nº 1.

HTP					
CASA	ÁRBOL	PERSONA			
Tensión Introversión Fantasía Exhibicionismo Aislamiento Ansiedad	Fantasía Grandiosidad Aislamiento Trauma Inseguridad	Necesidad de seguridad Ansiedad Rigidez Tensión Preocupación sexual Agresión reprimida Impulsividad			
Rasgos recurrentes: tensión, aislamiento, inseguridad, preocupación sexual y ansiedad.					
CORMAN					
Desvalorización de los padres. Valorización de ella misma.					
BADYG					
ANALOGÍAS	SERIES	MATRICES	COMPLETAR	PROBLEMAS	ENCAJAR FIGURAS
4/32	10/32	12/32	8/32	13/32	18/32
Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Sobre la media
ESTILOS DE APRENDIZAJE					
Su estilo es una combinación de los aprendizajes: activo, pragmático y reflexivo.					

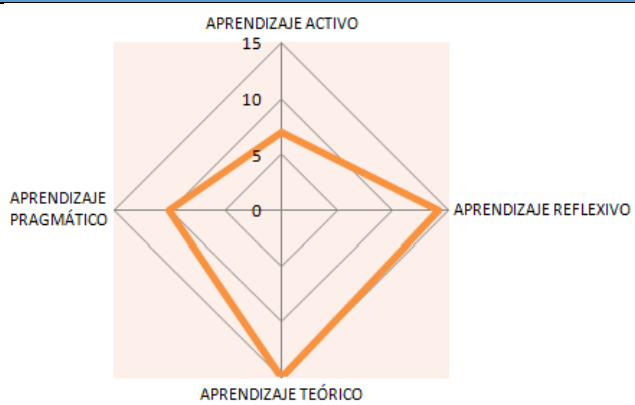
Nota: Edad 11 años, sexo femenino, cursa Sexto Año EGB. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado.

Tabla 11. Estudiante № 2.

HTP					
CASA		ÁRBOL		PERSONA	
Tensión Preocupación sexual Aislamiento Ansiedad		Inseguridad Tensión Ansiedad Compensación Fantasía Pérdida de control Dependencia		Inseguridad Inmadurez Preocupación sexual Tensión Ansiedad	
Rasgos recurrentes: tensión, aislamiento, inseguridad, ansiedad y preocupación sexual.					
CORMAN					
Desvalorización de la madre.					
BADYG					
ANALOGÍAS	SERIES	MATRICES	COMPLETAR	PROBLEMAS	ENCAJAR FIGURAS
20/32	19/32	19/32	13/32	18/32	21/32
Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Sobre la media	Sobre la media
Estilo de aprendizaje					
Su estilo privilegia el aprendizaje reflexivo y, en menor grado, teórico, pragmático y activo.					

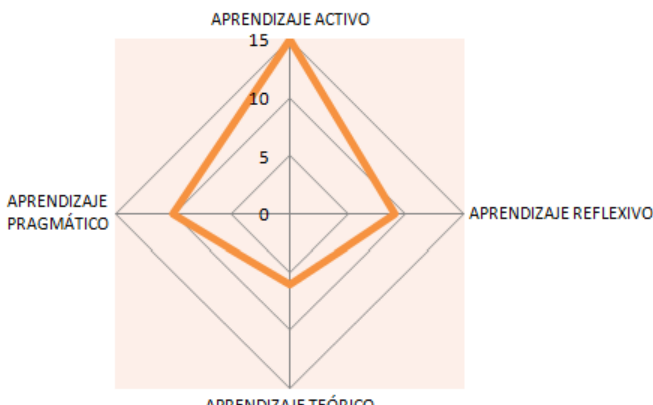
Nota: Edad 10 años, sexo masculino, cursa Sexto Año EGB. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado.

Tabla 12. Estudiante № 3.

HTP					
CASA		ÁRBOL		PERSONA	
Rigidez Inseguridad Ansiedad Aislamiento Tensión		Inseguridad Tensión Ansiedad Rigidez Aislamiento Dependencia Fantasía Trauma		Ansiedad Poco contacto con la realidad Rigidez Inmadurez Tensión Preocupación sexual Necesidad de seguridad	
Rasgos recurrentes: rigidez, tensión, aislamiento, inseguridad, ansiedad y preocupación sexual.					
CORMAN					
Valorización del padre.					
BADYG					
ANALOGÍAS	SERIES	MATRICES	COMPLETAR	PROBLEMAS	ENCAJAR FIGURAS
11/32	13/32	15/32	11/32	8/32	18/32
Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Sobre la media
Estilo de aprendizaje					
Su estilo es una combinación de los aprendizajes: teórico y reflexivo.					

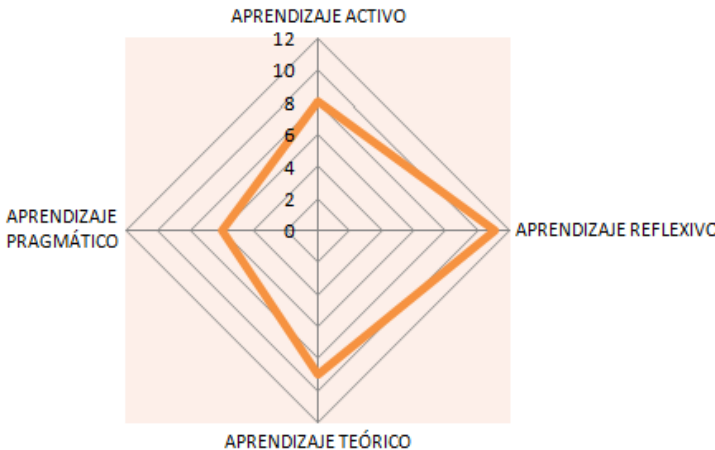
Nota: Edad 11 años, sexo femenino, cursa Sexto Año EGB. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado.

Tabla 13. Estudiante № 4.

HTP					
CASA	ÁRBOL	PERSONA			
Oposición Indecisión Ansiedad Preocupación sexual Tensión Aislamiento Ambiente restrictivo	Ambiente restrictivo Oposición Fantasía Dependencia Inseguridad Ansiedad Tensión	Oposición Indecisión Inseguridad Ansiedad Tensión Inmadurez			
Rasgos recurrentes: ansiedad, tensión, inseguridad, oposición e indecisión.					
CORMAN					
Valorización de la madre. Desvalorización de ella misma. Pérdida de autonomía.					
BADYG					
ANALOGÍAS	SERIES	MATRICES	COMPLETAR	PROBLEMAS	ENCAJAR FIGURAS
6/32	8/32	3/32	6/32	8/32	9/32
Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media
Estilo de aprendizaje					
Su estilo privilegia el aprendizaje activo y combina en menor grado el pragmático y reflexivo.					

Nota: Edad 11 años, sexo femenino, cursa Sexto Año EGB. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado.

Tabla 14. Estudiante № 5.

HTP					
CASA	ÁRBOL	PERSONA			
Inseguridad Aislamiento Evasión Tensión	Oposición Ambiente restrictivo Fantasía Inadecuación Dependencia Inseguridad Ansiedad Tensión	Inseguridad Rigidez Ansiedad Tensión Inmadurez Preocupación sexual Regresión Grandiosidad			
Rasgos recurrentes: aislamiento, dependencia, tensión, rigidez, ansiedad e inseguridad.					
CORMAN					
Valorización del padre. Valorización de ella misma. Necesidad de afecto.					
BADYG					
ANALOGÍAS	SERIES	MATRICES	COMPLETAR	PROBLEMAS	ENCAJAR FIGURAS
5/32	12/32	11/32	17/32	11/32	12/32
Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Sobre la media	Bajo la media	Bajo la media
Estilo de aprendizaje					
Su estilo privilegia el aprendizaje reflexivo; combina en menor grado el teórico y el activo.					

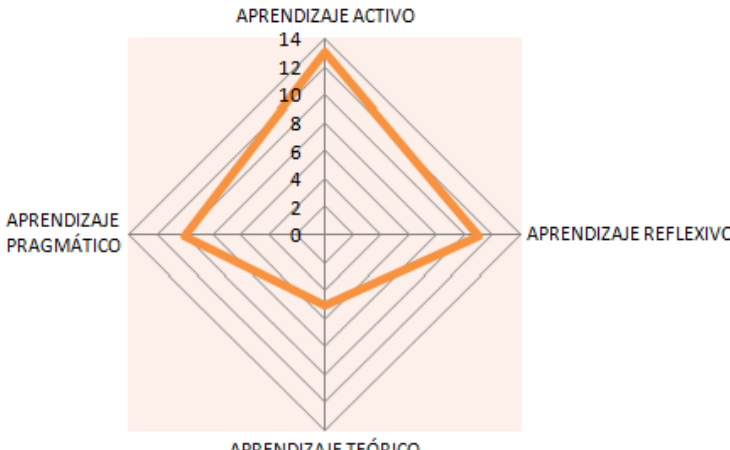
Nota: Edad 11 años, sexo femenino, cursa Sexto Año EGB. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado.

Tabla 15. Estudiante № 6.

HTP					
CASA		ÁRBOL		PERSONA	
Ambiente restrictivo Exhibicionismo Evasión Aislamiento Ansiedad Tensión		Indecisión Fantasía Inadecuación Regresión Dependencia Inseguridad		Indecisión Rigidez Agresión Hostilidad Preocupación sexual Inmadurez Ansiedad Tensión	
Rasgos recurrentes: tensión, dependencia, ansiedad, indecisión y ansiedad.					
CORMAN					
Valorización de la madre. Valorización de ella misma.					
BADYG					
ANALOGÍAS	SERIES	MATRICES	COMPLETAR	PROBLEMAS	ENCAJAR FIGURAS
9/32	14/32	6/32	9/32	11/32	13/32
Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media
<div><div><div>Su estilo es una combinación de todos los aprendizajes: reflexivo, teórico, pragmático y, finalmente, activo.</div><div><div><div>APRENDIZAJE ACTIVO</div><div>12</div><div>10</div><div>8</div><div>6</div><div>4</div><div>2</div><div>0</div><div>APRENDIZAJE PRAGMÁTICO</div><div>APRENDIZAJE REFLEXIVO</div><div>APRENDIZAJE TEÓRICO</div></div></div></div></div>					

Nota: Edad 11 años, sexo femenino, cursa Sexto Año EGB. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado.

Tabla 16. Estudiante № 7.

HTP					
CASA		ÁRBOL		PERSONA	
Ambiente restrictivo Tensión Preocupación sexual Ambivalencia social Inseguridad Aislamiento Ansiedad		Tensión Rigidez Inseguridad Ansiedad Fantasía Dependencia		Oposición Evitación del ambiente Inseguridad Ansiedad Necesidad de afecto Preocupación sexual Tensión	
Rasgos recurrentes: tensión, ansiedad, dependencia, preocupación sexual e inseguridad.					
CORMAN					
Valorización de la madre.					
BADYG					
ANALOGÍAS	SERIES	MATRICES	COMPLETAR	PROBLEMAS	ENCAJAR FIGURAS
15/32	13/32	21/32	13/32	6/32	14/32
Bajo la media	Bajo la media	Sobre la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media
Estilo de aprendizaje					
Su estilo privilegia el aprendizaje activo; y, combina en menor grado: reflexivo y pragmático.					

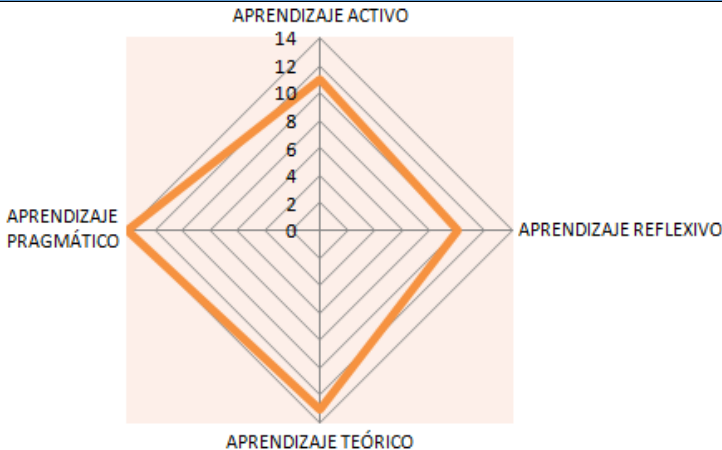
Nota: Edad 10 años, sexo femenino, cursa Sexto Año EGB. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado.

Tabla 17. Estudiante № 8.

HTP					
CASA		ÁRBOL		PERSONA	
Rigidez Grandiosidad compensatoria Preocupación sexual Introversión Fantasía Tensión Aislamiento Ansiedad		Tensión Inseguridad Ansiedad Fantasía		Inseguridad Necesidad de afecto Regresión Depresión Poco contacto con la realidad Preocupación sexual Impulsividad Ansiedad Tensión	
Rasgos recurrentes: tensión, ansiedad, preocupación sexual, fantasía e inseguridad.					
CORMAN					
No se han encontrado rasgos característicos.					
BADYG					
ANALOGÍAS	SERIES	MATRICES	COMPLETAR	PROBLEMAS	ENCAJAR FIGURAS
14/32	8/32	14/32	5/32	9/32	14/32
Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media
Estilo de aprendizaje					
Su estilo privilegia los aprendizajes pragmático y teórico; y, combina con los aprendizajes activo y reflexivo.		<div><div>APRENDIZAJE ACTIVO</div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div></div>			

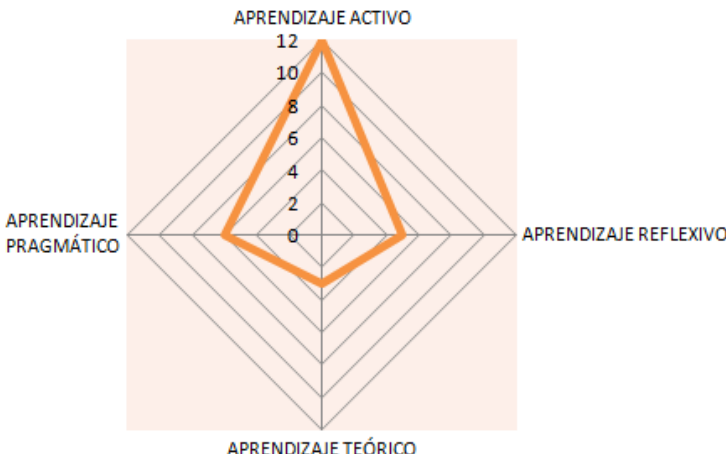
Nota: Edad 10 años, sexo masculino, cursa Sexto Año EGB. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado.

Tabla 18. Estudiante № 9.

HTP					
CASA	ÁRBOL	PERSONA			
Tensión Ambiente restrictivo Rigidez Indecisión Inadecuación Aislamiento Ansiedad	Incertidumbre Conflicto Rigidez Labilidad Dependencia Inseguridad Ansiedad	Rigidez Aislamiento Necesidad de afecto Preocupación sexual Inmadurez Ansiedad Tensión			
Los rasgos que más se presentan son aislamiento, tensión, rigidez y ansiedad.					
CORMAN					
Relación a distancia. Desvalorización de él mismo.					
BADYG					
ANALOGÍAS	SERIES	MATRICES	COMPLETAR	PROBLEMAS	ENCAJAR FIGURAS
6/32	11/32	7/32	13/32	9/32	4/32
Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media
Estilo de aprendizaje					
Su estilo privilegia los aprendizajes pragmático y teórico; combina algo menos: activo y reflexivo.					

Nota: Edad 10 años, sexo masculino, cursa Sexto Año EGB. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado.

Tabla 19. Estudiante № 10.

HTP					
CASA		ÁRBOL		PERSONA	
Tensión Ambiente restrictivo Rigidez Necesidad de apoyo Preocupación sexual Inadecuación Aislamiento Ansiedad Inseguridad		Rigidez Necesidad de apoyo Culpa Fantasía Dependencia		Rigidez Tensión Aislamiento Culpa Desamparo	
Rasgos recurrentes: aislamiento, tensión, rigidez y necesidad de apoyo.					
CORMAN					
No se han encontrado rasgos característicos.					
BADYG					
ANALOGÍAS	SERIES	MATRICES	COMPLETAR	PROBLEMAS	ENCAJAR FIGURAS
4/32	6/32	2/32	13/32	5/32	15/32
Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media	Bajo la media
Estilo de aprendizaje					
Su estilo privilegia el aprendizaje activo. En mucho menor grado, los otros aprendizajes.					

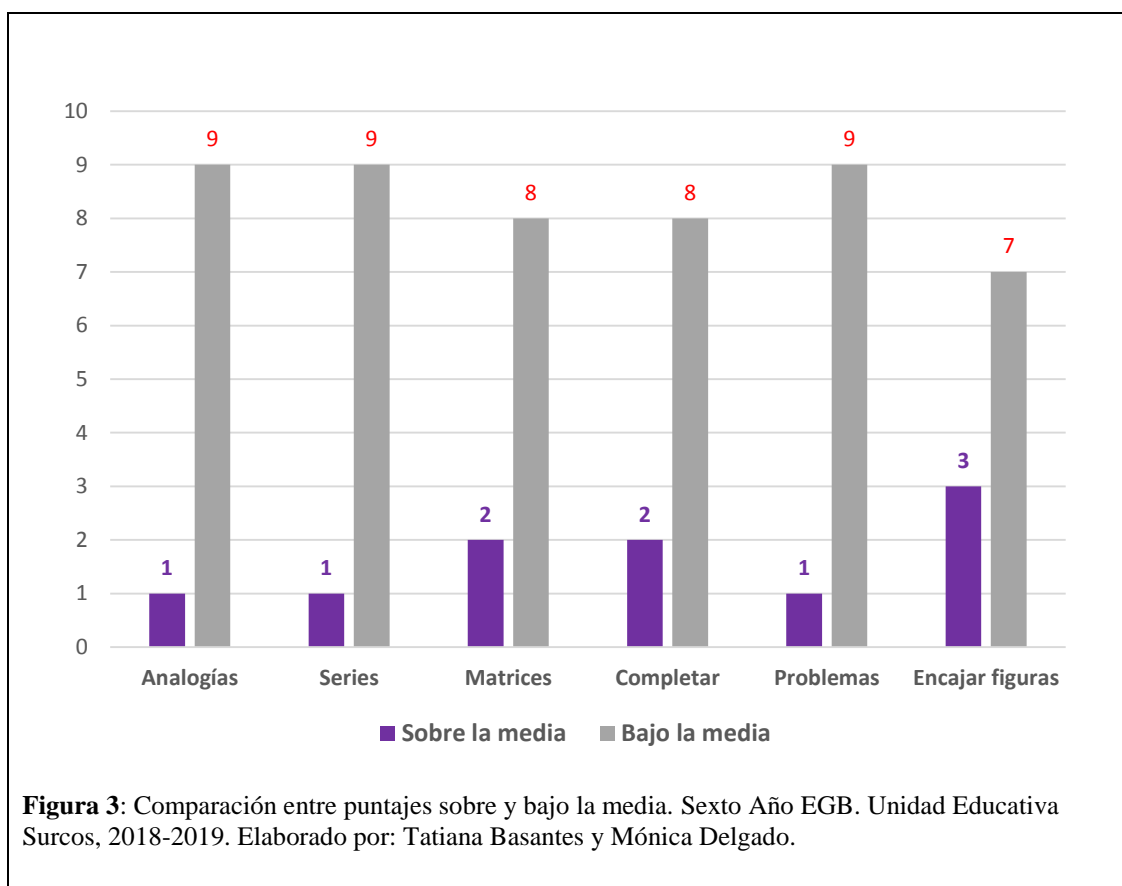
Nota: Edad 12 años, sexo femenino, cursa Sexto Año EGB. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado.

2.3.2. Análisis grupal de test aplicados a estudiantes de Sexto Año EGB, período lectivo 2018-2019, Unidad Educativa Surcos

BADyG·E3

De los resultados de la aplicación del BADyG·E3, la mayoría de estudiantes se ubica bajo la media. Se obtienen mejores puntajes en la prueba de encajar figuras, seguidamente en secuencias y matrices, así como en completar series.

Figura 3. Resultados de la administración del test BADyG·E3.



HTP

Del análisis del test proyectivo HTP se infiere dificultades emocionales y de relaciones sociales. Son frecuentes los rasgos de: tensión, ansiedad, inseguridad y aislamiento.

Figura 4. Resultados de la administración del test HTP.

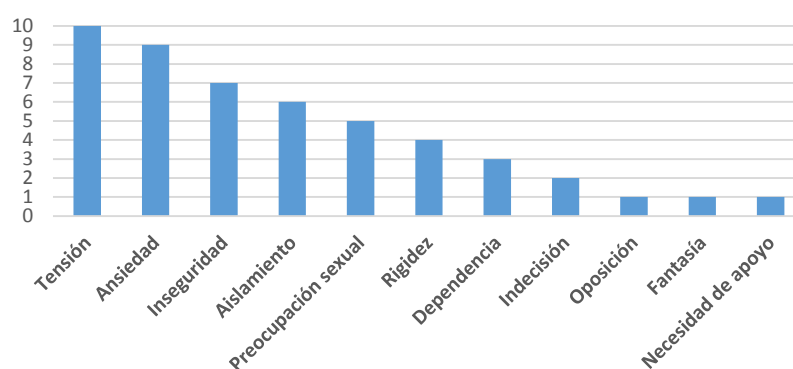


Figura 4: Rasgos que denotan conflicto. Sexto Año EGB. Unidad Educativa Surcos, 2018-2019. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado.

Corman

Del análisis de resultados del test proyectivo de Corman, se observan dificultades familiares y se registran situaciones que demandan atención en línea con: desvalorización del padre, de la madre y de sí mismo/a. La pérdida de autonomía y la necesidad de afecto requieren atención.

Figura 5. Resultados de la administración del test de Corman.

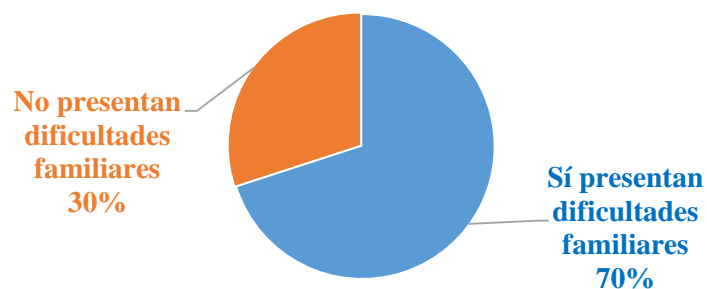


Figura 5: Dificultades familiares. Sexto Año EGB. Unidad Educativa Surcos, 2018-2019. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado.

Estilos de aprendizaje

Del análisis de resultados obtenidos en la aplicación del Test de estilos de aprendizaje de Kolb, a nivel grupal prevalece el aprendizaje activo, seguido por el reflexivo, el pragmático y, finalmente, el teórico.

Figura 6. Resultados de la administración del test de Kolb.

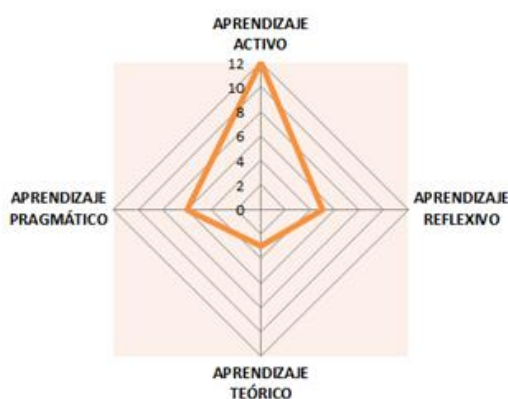


Figura 6: Se privilegia el aprendizaje activo en el grupo de estudiantes de Sexto Año EGB de la Unidad Educativa Surcos, 2018-2019. Elaborado por: Tatiana Basantes y Mónica Delgado.

2.3.3. Análisis de las entrevistas a profundidad

Con la finalidad de disponer de información sobre la percepción, opinión y conocimientos sobre educación inclusiva, atención a la diversidad y apoyos, se entrevistó al rector, a la coordinadora del DECE y a docentes del equipo educador de Sexto Año de EGB. Las entrevistas a profundidad al personal docente se realizaron bajo la supervisión de la Junta Académica y con apoyo del DECE. Las respuestas del rectorado y de la coordinación del DECE tienen carácter retórico, denotan desconocimiento de las dimensiones de educación inclusiva y se observan discrepancias relacionadas con la atención a la diversidad tales como: diseño de adaptaciones curriculares que corresponden a los principios de integración y no de inclusión. Las respuestas proporcionadas por los cuatro docentes entrevistados son lacónicas; se observa desconocimiento de los principios de educación inclusiva y de las dimensiones que se deben considerar para construir comunidades de aprendizaje seguras y participativas, “sin dejar a nadie atrás”. No hay conocimiento a profundidad de las potencialidades y necesidades de cada estudiante en los ámbitos cognitivo, afectivo, psico-motriz y volitivo; tampoco se conoce el estilo de aprendizaje de cada estudiante. Llama la atención el paralelismo que establecen entre “necesidades” y “problemas”, dejando leer entre líneas que cualquier reto que un estudiante plantee a la institución se asume como un problema concomitante con una etiqueta para el estudiante. En este sentido se vio la necesidad de plantear este proyecto.

2.3.4. Análisis de la observación no-participante y del grupo focal

La observación no-participante llevada a cabo, a través de la ficha de monitoreo áulico, ratificó el escaso conocimiento de los docentes sobre atención a la diversidad en

relación con los resultados obtenidos por el grupo muestra de Sexto Año de Educación General Básica en el test BADyG-E3.

2.3.5. Análisis de las respuestas a la encuesta en-línea sobre las dimensiones del Índice de Inclusión, dirigida a docentes y estudiantes

De las respuestas del profesorado

Las encuestas en-línea aplicadas después de la implementación de talleres en los que se hizo un mapeo inicial sobre el marco conceptual y referencial de educación inclusiva, denotan un mayor conocimiento sobre la cultura, las políticas y las prácticas que conforman las tres dimensiones del Índice de Inclusión en relación con las entrevistas aplicadas inicialmente. Las respuestas registraron cambios en relación con los pronunciamientos obtenidos en las entrevistas iniciales. Se observa que:

- **Todos** los encuestados coinciden en que el centro ayuda a cada niña y niño, así como a sus padres, a sentirse bien consigo mismos.
- La mayoría (**88%**) opina que se brinda ayuda a todos los estudiantes en su adaptación inicial. También manifiestan que hay intentos por eliminar el bullying y evitar estereotipos. Señalan que las actividades se planifican teniendo en cuenta a cada niño y que fomentan la comunicación entre todos, que se implican activamente en el juego y en el aprendizaje de sus estudiantes; y, que el centro propicia el juego, el aprendizaje y la participación.
- Las **tres cuartas partes** de los informantes afirman que: educadores y estudiantes se tratan con mutuo respeto, que tienen expectativas elevadas para todo el alumnado, que el trato es igualitario sin discriminación alguna, que las actividades coadyuvan a una mejor comprensión de las diferencias entre las personas,

utilizándolas como recurso de apoyo al juego, al aprendizaje y a la participación, que los niños cooperan en el juego y en el aprendizaje, pero que el personal nuevo que se incorpora a la institución no recibe ayuda para la adaptación inicial. No están en acuerdo ni en desacuerdo respecto a la coordinación de apoyos educativos pero sí en una distribución justa de los recursos. Coinciden en que las normas de convivencia aportan un mejor funcionamiento del centro.

- Un **67%** considera que todas las personas se sienten bienvenidas en la institución.
- Algo más de las **dos terceras partes** (63%) manifiesta acuerdo en que los niños se ayudan mutuamente, y que las vivencias de los estudiantes en sus hogares influye en cuanto sucede en el centro educativo. Señalan que los profesionales trabajan bien juntos, y que hay colaboración entre padres y educadores. También manifiestan que el centro es físicamente accesible. Consideran que el profesorado prepara adecuadamente a los estudiantes en caso de que deseen o deban cambiarse a otro centro educativo. Conciben que la política de NEE es inclusiva y que la normativa vigente es utilizada para reducir las barreras al juego, al aprendizaje, a la comunicación y a la participación de todos los niños. Indican que el alumnado participa cuando se realizan actividades especiales.
- Hay **respuestas polarizadas** entre acuerdo (38%) y desacuerdo (38%) sobre las pocas presiones para excluir a estudiantes considerados disruptivos.
- Para la **mitad** de los encuestados, los educadores y el consejo escolar hacen un buen trabajo en equipo, comparten el compromiso con la inclusión. Sin embargo, se refleja la necesidad de reconocimiento al tiempo de servicio así como a su preparación académica. Encuentran pocas barreras para la asistencia del alumnado, opinan que los procesos de evaluación fomentan los logros del estudiantado,

señalan que comparten sus habilidades en la elaboración de recursos para apoyar el juego, el aprendizaje y la participación de sus estudiantes.

- Es relativamente bajo el porcentaje de participantes (**38%**) que expresa que los profesionales propician una atmósfera tranquila con base en el respeto. Que desempeñan su quehacer educativo en el marco de un trabajo colaborativo. Que consideran que se utiliza plenamente la experticia profesional. Que señalan conocer y utilizar los recursos del entorno.
- La **cuarta parte** señala que las actividades de formación continua aporta al profesorado para responder a la diversidad, se infiere la necesidad de capacitación. Manifiestan que el apoyo para quienes manejan una lengua materna diferente al castellano beneficia a toda la comunidad.
- No se observa implicación con la comunidad, proceso que llevará más tiempo. Al ser una institución de sostenimiento particular y estar ubicada en una zona suburbana no hay interés en animar a que los niños del sector formen parte del centro educativo porque sus familias no estarían en la capacidad económica de sufragar los gastos por la colegiatura de sus hijos.

De las respuestas del estudiantado

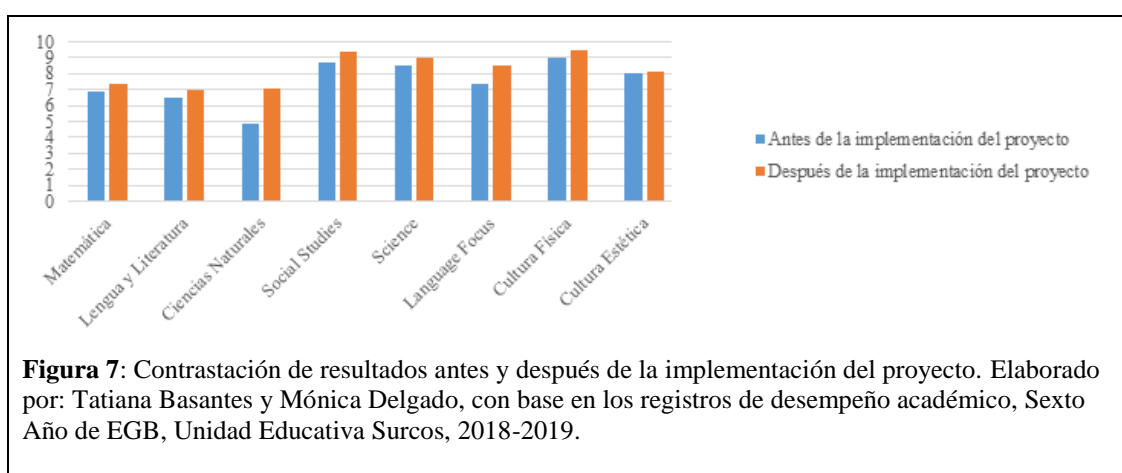
Siete estudiantes enviaron sus respuestas al cuestionario de 15 preguntas. El nivel de satisfacción, seguridad, confianza y calidez son altos, componentes que inciden positivamente en el acceso al aprendizaje y a la participación.

- El 100% de encuestados manifiesta sentir satisfacción de sus logros cuando consiguen algo. Señalan que cuando hay peleas entre pares, el profesor sabe cómo arreglar la situación. Y, que su familia considera que el colegio es un buen sitio.

- La mayoría (86%) manifiesta que siempre le gusta asistir al centro educativo. Que a sus docentes les agrada escuchar sobre las actividades que realizan en casa y ayudarles cuando requieren apoyo; a su vez, disfrutan de ayudar a sus profesores cuando tienen cosas que hacer.
- Un alto porcentaje (71%) señala que siempre gusta de jugar allí con sus amigos aunque a veces los niños no sean muy amables con quien responde la encuesta. Un estudiante (14%) manifiesta que nunca. No obstante, las opiniones están divididas al momento de responder si a sus amigos les gusta jugar con él/ella.
- La mayoría se siente escuchada siempre (71%).
- Las respuestas son muy cercanas respecto a que algunos niños insultan a otros: casi nunca 57% y, a veces 43%.
- Un 57% manifiesta que cuando se siente triste, siempre hay un adulto que le presta atención.

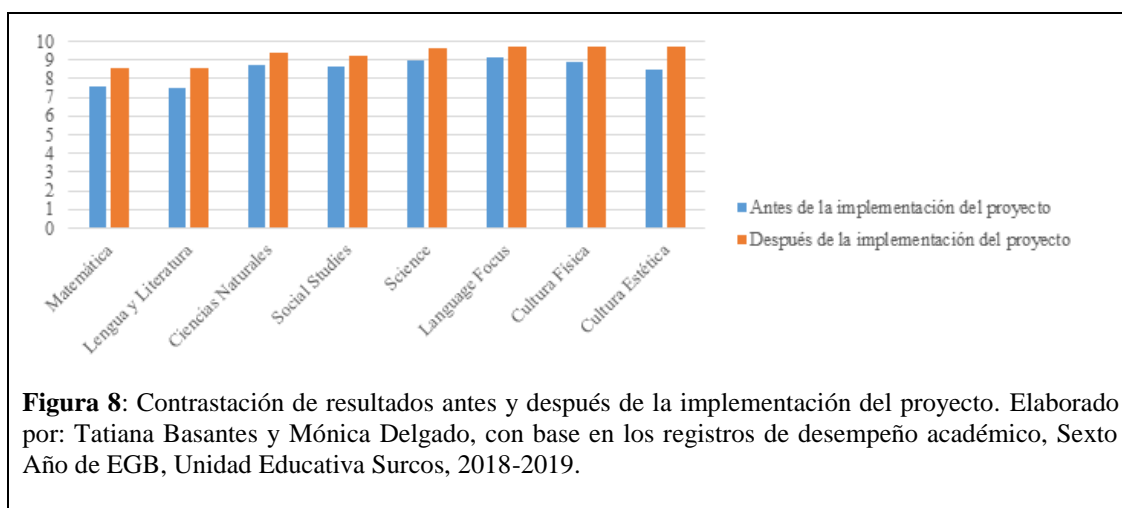
2.3.6. Análisis comparativo sobre el desempeño académico. Nivel individual

Figura 7. Estudiante 1.



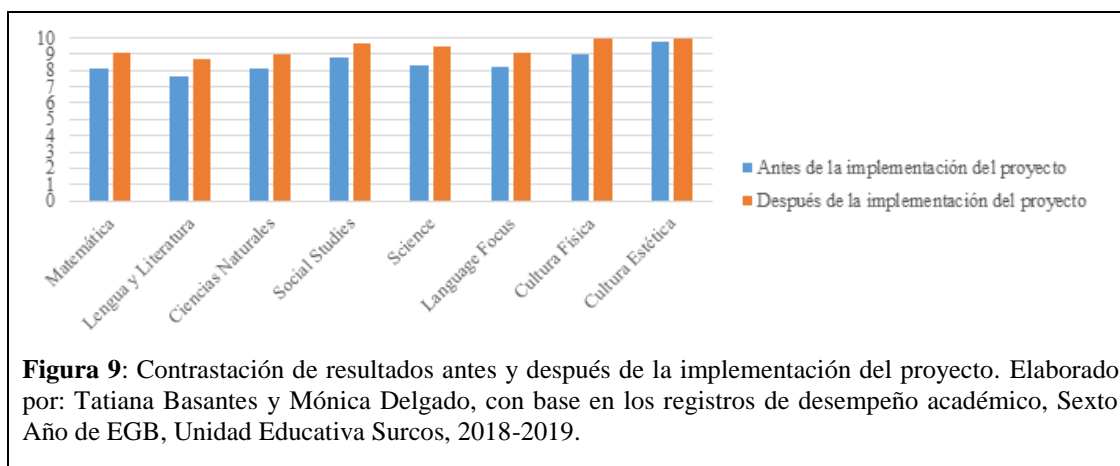
Después de la implementación del proyecto, la estudiante 1, alcanza un incremento en promedio de 0,78 puntos siendo mayor en Ciencias Naturales (2,23) y Language Focus (1,17). El incremento es ligero en Cultura Estética (0,15). Su desempeño comportamental se mantuvo Muy Satisfactorio.

Figura 8. Estudiante 2.



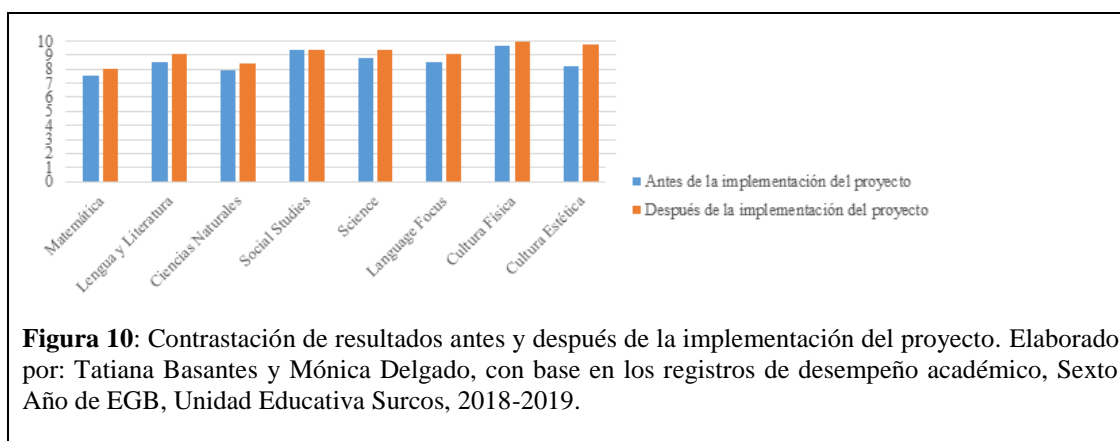
El histograma demuestra que el estudiante 2 alcanza un incremento de 0,82 puntos en promedio, siendo notable este incremento en Cultura Estética (1,25) así como en Lengua y Literatura (1); el menor incremento se observa en Social Studies (0,53). Su desempeño comportamental mejoró de Poco Satisfactorio a Satisfactorio.

Figura 9. Estudiante 3.



El histograma demuestra que la estudiante 3, después de la implementación del proyecto, incrementó su promedio en 0,90 puntos, siendo mayor en Science (1,17) y manteniéndose la tendencia en las otras asignaturas, excepto en Cultura Estética que es menor (0,25) pero alcanza la máxima nota de 10 puntos. Su desarrollo comportamental se mantuvo Satisfactorio.

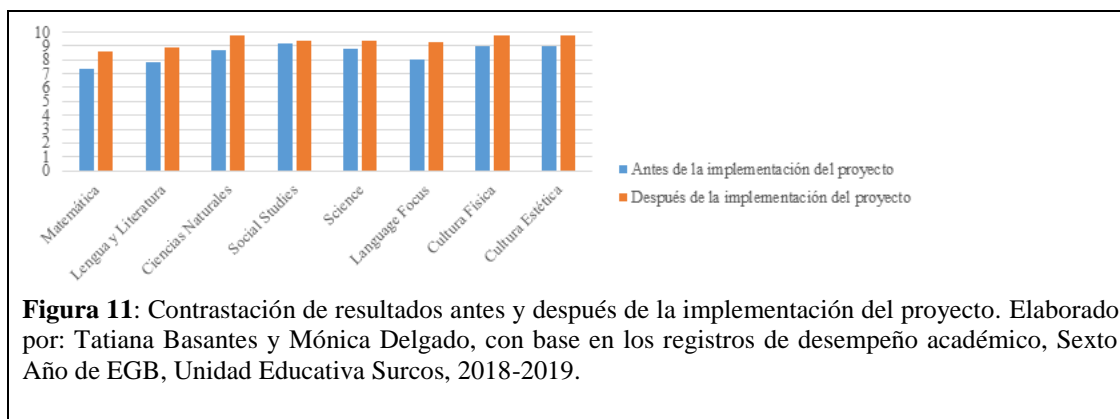
Figura 10. Estudiante 4.



El histograma demuestra que la estudiante 4 alcanza un incremento promedio de más de medio punto (0,59). Se observa mayor superación en Cultura Estética (1,5), en las

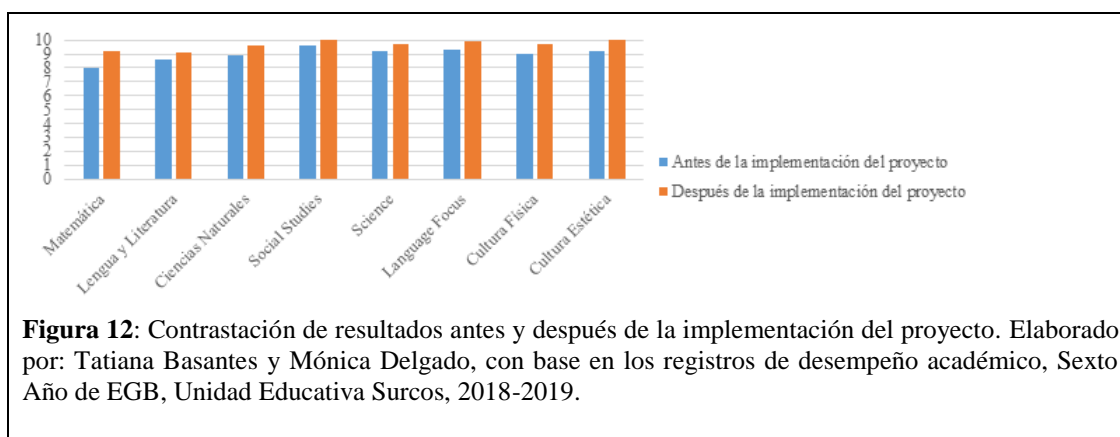
otras asignaturas el rango fluctúa entre 0,07 y 0,6 puntos. Su comportamiento se mantuvo Satisfactorio.

Figura 11. Estudiante 5.



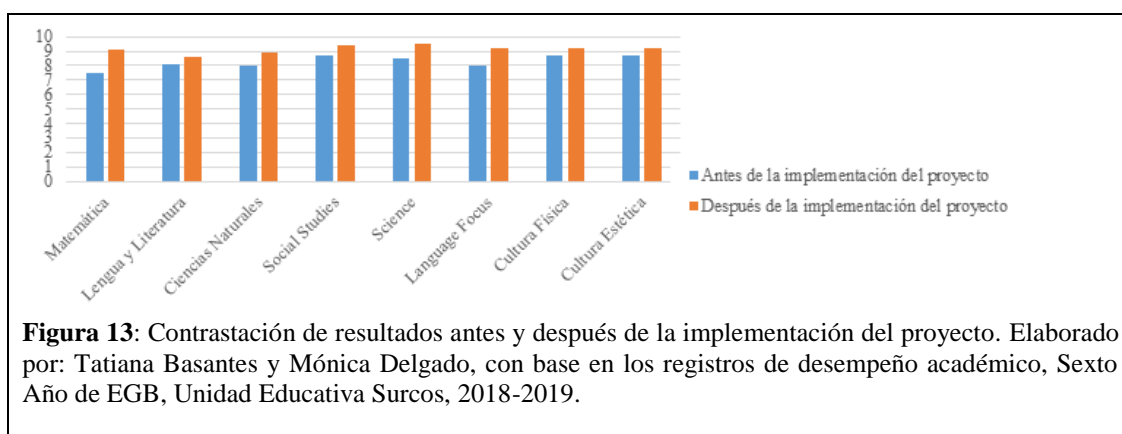
El histograma demuestra que el desempeño académico de la estudiante 5 tuvo un incremento notable de 0,86 puntos en su promedio general, siendo mayor en Matemática y Language Focus (1,25); en Social Studies el incremento fue de 0,13 puntos. Su comportamiento se mantuvo Satisfactorio.

Figura 12. Estudiante 6.



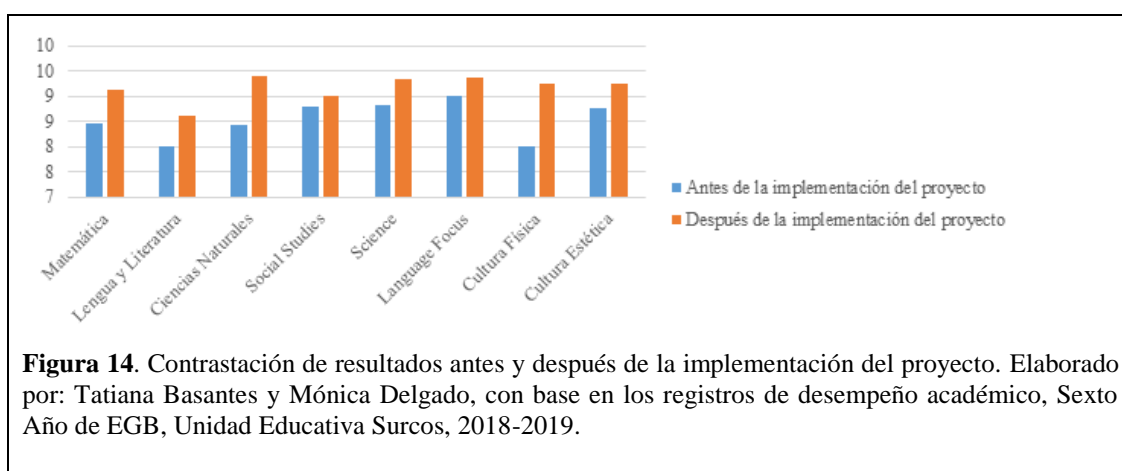
El histograma muestra que la estudiante 6 obtuvo un incremento promedio de 0,68 puntos, destaca en Matemáticas con un aumento de 1,23 puntos una vez implementado el proyecto. Su desempeño comportamental se mantuvo Satisfactorio.

Figura 13. Estudiante 7.



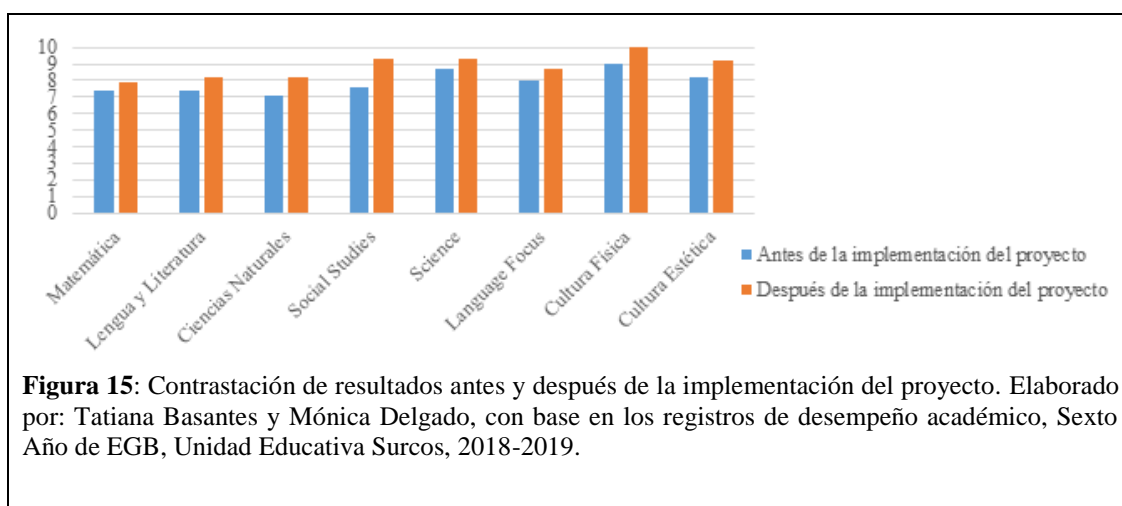
El histograma demuestra que posterior a la implementación del proyecto, la estudiante 7, mejoró su promedio general en 0,86 puntos. Incrementó: en Matemática 1,55 puntos; en Language Focus, 1,25; en Science, 1; en Lengua y Literatura (0,46). Su desempeño comportamental se mantuvo Satisfactorio.

Figura 14. Estudiante 8.



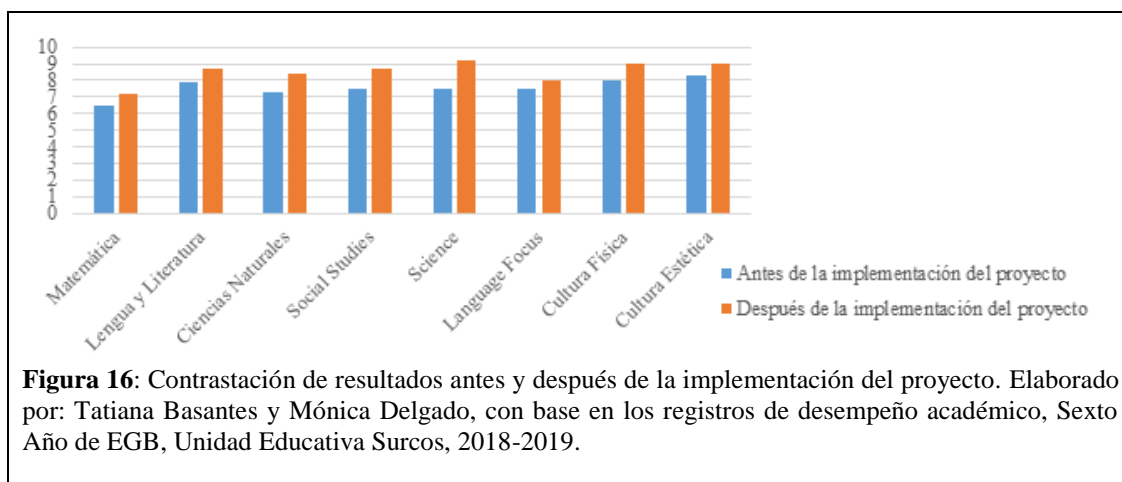
El histograma demuestra que, el estudiante 8 obtuvo un promedio general de 0,63 puntos. El incremento mayor se observa en Cultura Física (1,25), siendo mucho menor en las asignaturas impartidas en inglés: Social Studies (0,20), Language Focus (0,38) y Science (0,5). El desempeño comportamental Poco Satisfactorio que se observó antes de la implementación del proyecto, llegó a ser Satisfactorio una vez que concluyó la implementación.

Figura 15. Estudiante 9.



El histograma demuestra que el estudiante 9 alcanza un incremento promedio en su desempeño académico de 0,96 puntos. Es muy notable en Social Studies (1,73) mientras que en las otras asignaturas se mantiene la tendencia en torno a un punto. El desempeño comportamental Poco Satisfactorio que se observó inicialmente, llegó a ser Satisfactorio una vez que concluyó la implementación del proyecto.

Figura 16. Estudiante 10.

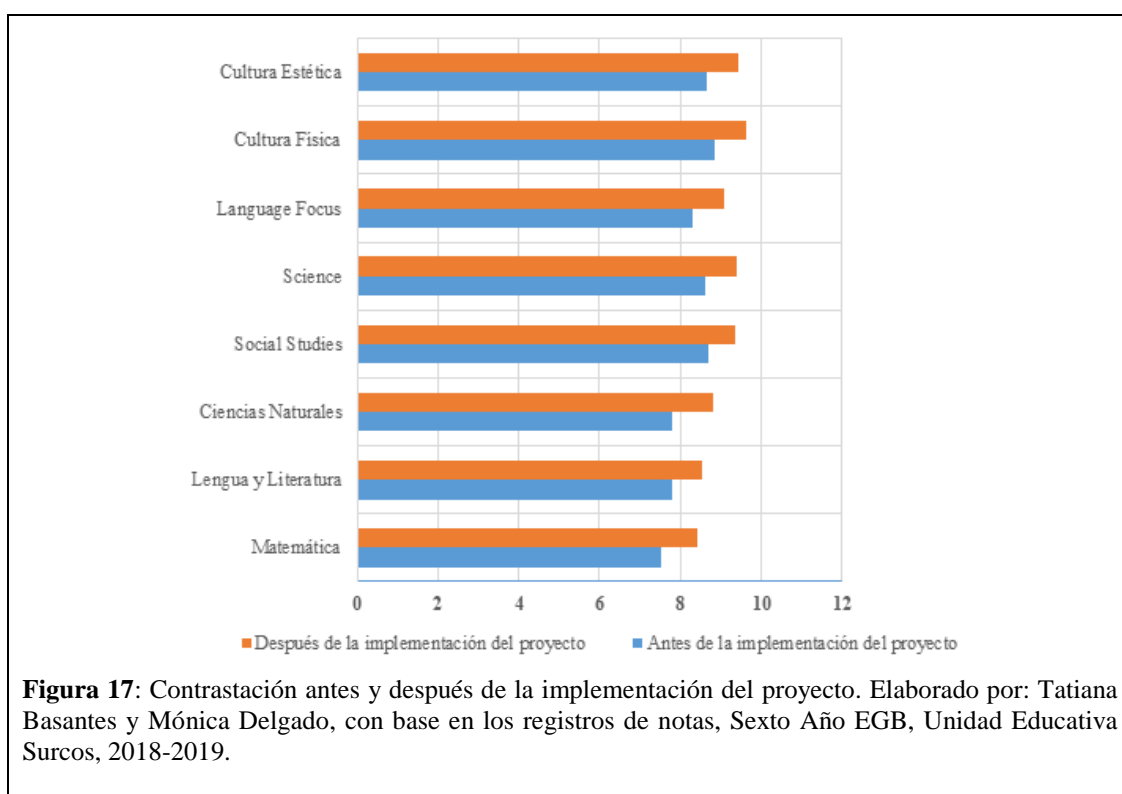


El histograma demuestra que la estudiante 10, incrementó su promedio en un punto aproximadamente (0,97). En Science es muy notable porque su desempeño incrementa en 1,67 puntos, el menor incremento se observa en Language Focus (0,50). El comportamiento Poco Satisfactorio que se observó antes de la implementación del proyecto terminó siendo Satisfactorio. Adicionalmente, se obtuvo un informe individual del DECE en el que se registran novedades durante el seguimiento en el período lectivo 2018–2019. Ver anexo № 3.

2.3.7. Análisis a nivel grupal

El grupo de Sexto Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Surcos, en el periodo 2018-2019 presenta avances en su desempeño académico general una vez que concluyó la implementación del proyecto.

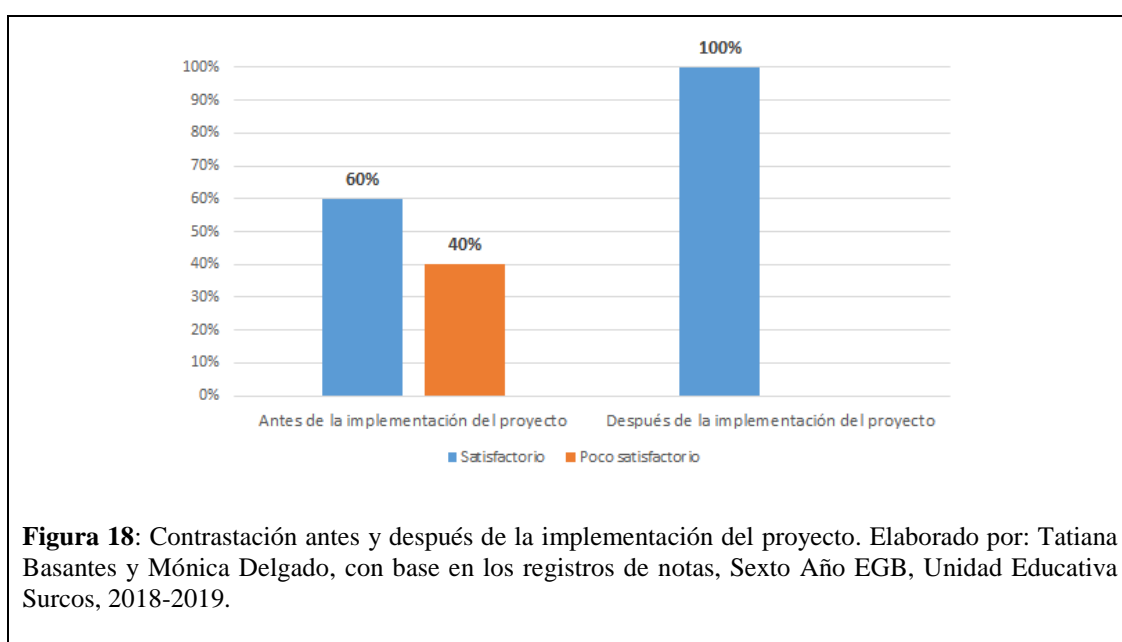
Figura 17. Promedio de notas por asignatura.



En el histograma de resultados se observa que el Sexto Año EGB ha alcanzado un incremento en el promedio general de cada área académica luego de la implementación del proyecto, así: en Matemática el incremento fue de 0,90 puntos, en Lengua y Literatura el avance ha sido de 0,74 puntos, en Ciencias Naturales el incremento fue de 1,02 puntos, en el área de Social Studies, se observa un incremento de 0,66 puntos, en Science el incremento fue de 0,76 puntos, para Language Focus el incremento fue de 0,80 puntos, en Cultura Física se ha obtenido un incremento de 0,79 puntos,

mientras que en Cultura Estética se observa un incremento de 0,75 puntos. En cuanto al desarrollo comportamental, se observa cierto progreso que tiene su génesis en el comportamiento satisfactorio que logran cuatro estudiantes una vez que concluyó el proyecto de intervención, tal como se observa en el siguiente histograma de resultados.

Figura 18. Desarrollo comportamental.



El histograma de resultados tanto del desempeño académico como del desarrollo comportamental, se desprende del cuadro de notas emitido por parte de la Secretaría General de la institución. Ver anexo № 4.

2.3.8. Principales logros de aprendizaje

El desempeño académico del alumnado de Sexto Año EGB estuvo en correlación con los aprendizajes básicos imprescindibles de los diferentes bloques curriculares que estipula el Currículo Nacional (Ministerio de Educación, 2016).

Cuando se respeta el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, se promueve el desarrollo de otras capacidades, a diferencia de cuando se homogeniza al grupo. Un aprendizaje de importancia es el hecho de que la falta de sensibilización a la población con la que se pretende trabajar, genera resistencias o malos entendidos con relación a las acciones que se puedan desarrollar.

Este proyecto permitió que las funciones de acompañamiento y seguimiento que realiza el DECE a estudiantes y docentes, promuevan una educación de calidad en el marco de la atención a la diversidad. La experiencia vivida en la Unidad Educativa Surcos, nos ha permitido poner en práctica lo aprehendido durante el proceso de formación académica en la carrera de Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana, conocimientos que se transformaron en herramientas de vital importancia para plantear y ejecutar el presente proyecto.

Conclusiones

Se planteó en este proyecto de intervención el desarrollo de estrategias metodológicas y didácticas para la atención de estudiantes con mayores necesidades de apoyo educativo, las mismas que fueron socializadas con el equipo educador. El impacto fue positivo en estudiantes y docentes de Sexto Año EGB de la Unidad Educativa Surcos. Los estudiantes, a nivel individual y grupal, se beneficiaron con la implementación de estrategias metodológicas y didácticas por parte de sus profesores, evidenciando mejoras en el rendimiento académico. Los profesores incorporaron los nuevos conocimientos trabajados en los talleres e innovaron su práctica docente al utilizar en el aula estrategias metodológicas y didácticas acordes con el estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

De los resultados obtenidos mediante esta sistematización, se pueden formular las siguientes conclusiones:

- Atender a la diversidad implica generar respuestas efectivas en términos de didáctica y metodología que, si bien no siempre alcanzan la profundidad deseable en la formación universitaria, siempre es posible desarrollar desde la investigación y el trabajo interdisciplinario al interior de un centro educativo.
- La puesta en marcha de estrategias metodológicas y didácticas en el aula por parte de los docentes del grupo muestra -dado su enfoque de atención a la diversidad- permitió que los estudiantes de Sexto Año de EGB logren un avance significativo tanto en el campo académico como en el comportamental.
- El trabajo colaborativo que promovió este proyecto, permitió el involucramiento de la Comunidad Educativa Surcos en las prácticas, políticas, y cultura inclusivas. En este sentido, la disposición positiva de la Alta Gerencia de la institución fue decisiva

en tanto autorizó el desarrollo del proyecto, así como la colaboración y la predisposición del DECE y del equipo educador del grupo muestra en la recolección de la información para el diagnóstico y la ejecución del proyecto. Factores claves para la ejecución del proyecto, cumplimiento de los objetivos planteados y los logros alcanzados.

- El diagnóstico real, el correcto planteamiento de los objetivos y el desarrollo de las estrategias metodológicas y didácticas para la atención a la diversidad, determinaron el impacto logrado en Sexto Año EGB, el mismo que se reflejó en los resultados alcanzados.

Desde el proyecto de intervención, se logró incidir en el bajo rendimiento académico, cuyas causas guardan relación con el escaso conocimiento de herramientas metodológicas y didácticas del profesorado para responder a las necesidades de apoyo de los estudiantes del Sexto Año EGB. Del análisis de capacidades se desprende que la buena voluntad del profesorado es insuficiente, por lo que se requiere actualización docente, e involucramiento en la atención a la diversidad del grupo clase para una efectiva gestión en aula; en este sentido, la implementación de talleres sobre estrategias metodológicas y didácticas para atender mayores necesidades de apoyo educativo en el aula, proporcionó al profesorado herramientas permitiéndoles asegurar el acceso al aprendizaje y una mejor participación de sus estudiantes.

Recomendaciones

Desde los hallazgos y resultados que devienen de la implementación del presente proyecto de intervención, se consideran pertinentes las siguientes recomendaciones:

- Continuar con el trabajo colaborativo en el aula desde el ejemplo propiciado por los adultos: directivos – docentes – padres y madres de familia – autoridades – miembros del DECE y administrativos, con la finalidad de que las estrategias dadas se puedan seguir aplicando no solo en Sexto Año de EGB, sino que sean implementadas en toda la institución educativa.
- Dar continuidad a jornadas de capacitación docente que guarden relación con el mejoramiento de la gestión en aula. La necesidad de capacitación para el personal docente debe ser diseñado en función de los requerimientos de los estudiantes y su contexto.
- Brindar acompañamiento en aula desde un trabajo cooperativo entre docentes y DECE, pues éste, coadyuva a mejorar el desempeño profesional y a crear un mejor clima laboral en un marco de respeto y reconocimiento mutuos.
- Partiendo de que la educación es tripartita y los padres de familia son un soporte en el proceso de enseñanza aprendizaje, las jornadas de Educando en Familia, deberían contemplar temas como hábitos de estudio en casa, tomando como base las estrategias metodológicas y didácticas, ritmos y estilos de aprendizaje aplicadas en aula, ya que el apoyo que brindan los padres de familia o representantes influye en gran medida en el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes.

Referencias

- Abril, A. (febrero de 2015). *Plan de marketing para una institución educativa particular en el Distrito Metropolitano de Quito*. (D. d. Torres, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 3 de marzo de 2019, de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/9083/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ainscow, M. (2018). Promover la inclusión y la equidad en los sistemas educativos. *I Congreso Nacional de Educación Inclusiva*. Guayaquil: Mesa Cantonal de Concertación de la Discapacidad de Guayaquil (MCCD-G), Universidad Católica Santiago de Guayaquil, The Trust for the Americas, Departamento de Inclusión Social de la OEA.
- Alarcón, N. (15 de mayo de 2012). *Evaluación psicológica más de lo que puedes imaginar*. Obtenido de Evaluación psicológica Pasty: <http://evaluacionpsicologica-pasty.blogspot.com/p/evaluacion-psicologia-en-el-area.html>
- Artavia, C., & Fallas, M. (30 de noviembre de 2012). Orientación y diversidad: por una educación valiosa para todos y todas. *Educare*, 16, 42-58. Recuperado el 25 de junio de 2019, de URL: <http://www.una.ac.cr/educare>
- Atzegi . (2012). *Guía informativa para familiares de alumnado con necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual*. San Sebastián: Atzegi.
- AulaPlaneta. (s.f.). 40 herramientas para aplicar la metodología Flipped Classroom en el aula. Obtenido de <http://www.aulaplaneta.com/2015/05/12/recursos-tic/40-herramientas-para-aplicar-la-metodologia-flipped-classroom-en-el-aula-infografia/>
- Ávila, J. A. (12 de Marzo de 2013). *INCMNSZ*. Obtenido de INCMNSZ: http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteInvestigacion/consentimiento_inf.html
- Baro, A. (3 de 2011). *Metodologías asactivas y aprendizaje por descubrimiento*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. (U. o. Manchester, Ed.) Gran Bretaña: UNESCO & Centre for Studies on Inclusive Education -CSIE. Obtenido de <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>
- Caja de Herramientas para la Inclusión Educativa*. (2016). Ecuador: IMPREFEPP.
- Campusano, K., & Díaz, C. (2017). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ORIENTACIONES PARA SU SELECCIÓN*. Obtenido de <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Casquero, D., Elósegui-Bandera, E., & Luque, D. (2016). Necesidades específicas de apoyo educativo en el alumnado con capacidad intelectual límite: aspectos para su intervención

psicopedagógica. *Summa Psicológica UTS*, 13(2), 23-44. doi:10.18774/summa-vol13.num2-203

CDPD. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Obtenido de Naciones Unidas: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

CNA. (3 de enero de 2003). Código de la Niñez y Adolescencia. *Ley N° 100. Registro Oficial 737*. Obtenido de <http://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>

Constitución de la República. (2008). Base de datos legal eSilec.

Cuenca, A. (2018). Educación inclusiva. (M. Delgado, Entrevistador)

Chiner, E. (2010). *Investigación Descriptiva*.

Declaración de Helsinki. (2013). Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Helsinki. Obtenido de <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf>

Ecuador Pymes. (2019). *Directorio Comercial de Ecuador*. (EcuadorPymes.com, Editor) Obtenido de Surcos Unidad Educativa A.C.P. Colegio Surcos: <https://ecuadorpymes.com/ficha/colegio-surcos-2382807>

Ecuador Pymes. (2019). *Directorio Comercial de Ecuador*. (EcuadorPymes.com, Editor) Obtenido de Surcos Unidad Educativa S.C.C.: <https://ecuadorpymes.com/ficha/surcos-unidad-educativa-scc-4787630>

Educación especial e inclusiva. (s.f.). Recuperado el 25 de junio de 2019, de Escuelas inclusivas: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Ettxebarria, P., & Berritzegunea, L. (2014). Aprendizaje cooperativo. Estructuras de Spencen Kagan. Moldavia: Potachoff.

Garcidueñas, P. (4 de agosto de 2015). *¿Cuáles son los beneficiados directos e indirectos en un programa social?* Obtenido de Expok: <https://www.expoknews.com/cuales-son-los-beneficiados-directos-e-indirectos-en-un-programa-social/>

Gonzales, F. M. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. Obtenido de http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf

Google maps. (2019). *Colegio Surcos*. Recuperado el 3 de marzo de 2019, de <https://www.google.com/maps/place/Colegio+Surcos/@-0.0885606,-78.4581921,17z/data=!4m5!3m4!1s0x91d58fe463aaaaab:0x48d1088d8b419b44!8m2!3d-0.0892687!4d-78.4582136>

Grande, I., & Abascal, E. (2005). La encuesta: concepto, características y utilidad. En I. Grande, & E. Abascal, *Análisis de encuestas* (pág. 14). Madrid: ESIC Editorial.

Hall, C., & Lindzey, G. (1984). *Las Teorías Psicosociales de la Personalidad*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/294564379/Las-Teorias-Psicosociales-de-La-Personalidad-Hall-Lindzey>

- Hegarty, S., & Pocklington, K. (1981). *Educating Pupils with Special Needs in the Ordinary School*. Windsor: National Foundation for Educational Research (NFER).
- Kagan, S. (2019). *Publishing & Professional Development*. Obtenido de Kagan oficial: <https://www.kaganonline.com/index.php>
- León, M. J. (abril de 2011). La situación de la formación en educación inclusiva en los nuevos títulos de grado de maestro en España. (A. U. -AUFOP, Ed.) *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(70 (25,1)), 145-163. Obtenido de <http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/impresa/159>
- LOEI. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Registro Oficial N° 417, de jueves 31 de marzo de 2011. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- López Torrijo, M. (2009). La inclusión educativa de los alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 74, 131-160.
- Lumby, J., & Marianne, C. (2007). *Leadership and Diversity. Challenging Theory and Practice in Education*. London: Sage.
- Luque, D., & Luque-Rojas, M. (11 de enero de 2015). Evaluación psicopedagógica de la capacidad intelectual límite: Análisis de un perfil de WISC. (R. d. Málaga, Ed.) *Revista AOSMA*, 53-64. Recuperado el 25 de junio de 2019, de https://issuu.com/revista_aosma/docs/
- Luque, D., & Rodríguez, G. (2006). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios diagnósticos (Vol. 3). Criterios de intervención pedagógica*. Sevilla: Consejería de Educación y Junta de Andalucía.
- Martínez R., L. A. (16 de abril de 2007). La Observación y el Diario de Campo en la definición de un tema de Investigación. (F. U. Libertadores, Ed.) *Perfiles Libertadores*(4), 73-80. Obtenido de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
- Martínez, L. (16 de Abril de 2007). *Datateca* . Obtenido de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf
- Mella, O. (1998). *Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación Cualitativa*. Chile.
- Mella, O. (julio de 2012). *Grupos Focales ("Focus Groups")*. *Técnica de Investigación Cualitativa*. Obtenido de Palenque Files: <http://files.palenque-de-egoya.webnode.es/200000285-01b8502a79/Grupos%20Focales%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Mesa, R. (septiembre de 2014). Atención a las personas que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *CODAPA*(30), 11-24. Recuperado el 25 de junio de 2019, de <https://www.codapa.org/wp-content/uploads/2014/09/Rev30.pdf>
- MinEduc. (agosto de 2018). *Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación*. Obtenido de Valores aprobados para pensión y matrícula año lectivo 2018-2019 - Régimen

Sierra - Zona 9: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/ZONA9-SIERRA-AMAZONIA-2018-2019.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). *Educación General Básica. Currículo de EGB*. Obtenido de <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/62364-curr%C3%ADculos-de-egb-y-bgu-2019-ministerio-educaci%C3%B3n-ecuador>
- Morillo, Rubí. (13 de marzo de 2013). Proyecto Educativo Institucional -PEI. Quito, Pichincha, Ecuador: Unidad Educativa Surcos.
- OACDH. (25 de julio de 2016). *Oficina del Alto Comisionado de Derechos Humanos de las Naciones Unidas*. Obtenido de Enfoque de derechos humanos: análisis de tres pasos.
- OEI-UNESCO. (2018). *Iberoamérica inclusiva. Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación en Iberoamérica*. Organización de Estados Iberoamericanos -OEI; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO. Recuperado el 25 de junio de 2019, de <https://www.oei.es/Educacion/Noticia/oei-y-unesco-presentan-una-guia-de-inclusion-y-equidad>
- ONU. (2015). *Naciones Unidas*. Obtenido de Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Perpiñá, C. (2012, pág. 23). *Manual de la entrevista psicológica: saber escuchar, saber preguntar*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- R.O. 290. (28 de mayo de 2012). Registro Oficial Año III, Edición Especial N° 290. *Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo -SENPLADES*. Quito, Pichincha, Ecuador: Senplades. Recuperado el 01 de mayo de 2019, de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/05/REGISTRO-OFICIAL_DISTritos-Y-CIRCUITOS.pdf
- R-LOEI. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Registro Oficial N° 754, de 26 de julio de 2012. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Samaniego, P. (2017). *Atención a la diversidad. Curso Abierto de Formación de Formadores*. Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Samaniego, P. (04 de Febrero de 2018). Estado del Arte de los servicios de apoyo para estudiantes en situación de discapacidad residentes en países miembros de la RIINNE. *Estado del Arte de los servicios de apoyo para estudiantes en situación de discapacidad residentes en países miembros de la RIINNE*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Samaniego, P. (04 de Febrero de 2018). Estado del Arte de los servicios de apoyo para estudiantes en situación de discapacidad residentes en países miembros de la RIINNE. *Estado del Arte de los servicios de apoyo para estudiantes en situación de discapacidad residentes en países miembros de la RIINNE*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- SENESCYT. (2019). Consulta de Títulos Registrados. Recuperado el 3 de marzo de 2019, de <https://www.senescyt.gob.ec/consulta-titulos-web/faces/vista/consulta/consulta.xhtml>

- SENPLADES. (2011). *Guía para la formulación de políticas públicas sectoriales*. Quito: SENPLADES & OACDH/ONU.
- Sinay, S. (2011). *La sociedad de los hijos huérfanos. Cuando padres y madres abandonan sus responsabilidades y funciones*. Buenos Aires: Ediciones B, S.A.
- Torres, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación . Tercera Edición*. Colombia: Pearson Educación.
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>
- UNESCO. (26 de enero de 2017). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - qué son y cómo alcanzarlos. *Agenda 2030*. (c. a.-G. Centro UNESCO del País Vasco - UNESCO Etxea, Ed.) España: UNESCO. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g&t=32s>
- Unidad Educativa Surcos. (2016). *Código de Convivencia*. Quito.
- USQUID. (2016). *Unidad de Apoyo a la Calidad e Innovación Docente ESUP/DTIC*. (U. P. Fabra, Editor) doi:<https://www.upf.edu/es/web/usquid-etic/estrategias-metodologicas>
- Vázquez, L. e. (2006). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud*. Barcelona: Servei de Publicacions.
- Velasco, M. (10 de abril de 2018). *Observatorio Social del Ecuador*. Obtenido de Estado de situación de los derechos de la adolescencia en Ecuador, 2018: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Estado%20de%20situaci%C3%B3n%20de%20los%20derechos%20de%20la%20adolescencia%20en%20ECUADOR,%202018.Margarita%20Velascoadolescentesvf_0.pdf
- Warnock, H. (1978). *Special Educational Needs, Report of the committee of enquiry in to the education of handicapped children and young people*. London: Ed. Her Majestys Stationary Office.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. (2014, pág. 40). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación Vol. 2*. Córdoba: Brujas.

Anexos

Anexo 1: Estrategias didácticas

Fuente: (USQUID, 2016).

- **COMENZAR POR EL FINAL.** Estrategia especialmente válida para estudiantes que les resulta complicado visualizar el producto final de ciertas tareas. De ser posible se puede, proporcionar un ejemplo de una actividad similar realizada en años anteriores.
- **FOMENTAR LA ORALIDAD.** Para algunos estudiantes les resulta sumamente difícil plantear las respuestas por escrito, no se debe dejar de lado la alternativa de permitirles expresar de forma oral el contenido de ciertas tareas o pruebas. En algunos casos, se puede incluso brindar la posibilidad de grabar las respuestas de las tareas que llevan a casa.
- **CANTAR.** Si se tiene buena voz, el expresar la información de forma melódica puede ayudar a los estudiantes a recordarla, especialmente para quienes tienen especial gusto por la música. Como alternativa, si no se tiene buena voz, siempre se podrá recurrir al internet. Y, será valioso el que alguno o varios estudiantes inventen una canción con los contenidos que se están desarrollando, no solamente que ayuda a recordar la información sino que permite descubrir talentos en el grupo.
- **EMPLEAR RECURSOS MNEMOTÉCNICOS.** Especialmente el uso de recursos divertidos genera efectividad al momento de introducir un nuevo tema o propiciar la evocación de un contenido. Se pueden emplear rimas, asociaciones de palabras con imágenes y otros trucos que se han socializado con fuerza, como colocar los números en orden y al revés para aprender la tabla del nueve.
- **DESTACAR LO IMPORTANTE.** Es clave encontrar diferentes maneras para resaltar una idea o un texto importante, por ejemplo, utilizar un color fluorescente, escribir con

cursivas o con negrita, colocar una imagen simpática o divertida asociada con la idea que se busca destacar. Posteriormente, serán los estudiantes quienes diseñen la manera de destacar o resaltar sus propios textos.

- **EMPLEAR PAPEL CUADRICULADO.** Si bien se utiliza con frecuencia el papel cuadriculado para matemáticas, es importante notar que para algunos niños su uso les ayudaría a un mejor manejo del espacio en otras asignaturas.
- **ELABORAR LISTAS.** Cuando una tarea requiere seguir varios pasos, se recomienda elaborar una lista que enumere claramente la secuencia de cada paso a seguir. Si cada estudiante cuenta con su lista podrá ir tachando conforme completa los pasos e ir mirando sus avances a la par de sentir una motivación de logro para continuar.
- **PERMITIR QUE SE MUEVAN.** Permanecer mucho tiempo sentados puede resultar imposible para alguien. Dejar que los niños más inquietos se paren mientras trabajan será de mucha ayuda, por ejemplo, se les puede pedir que coloquen algún objeto en otro lugar o que pasen algún material. Si se cuenta con una bola de equilibrio, se puede dejar que se sienten en ella para que el niño gaste energía y aprenda al mismo tiempo.
- **SALIR DEL AULA.** Se puede aprovechar los espacios verdes, canchas, gradas o jardines para desarrollar un contenido, no hay razón alguna que obligue a permanecer todo el tiempo en el aula.
- **REALIZAR PAUSAS.** Un paréntesis de descanso al cerebro de vez en cuando es necesario y recomendable para que los alumnos mantengan la concentración.
- **EMPLEAR AUDIOLIBROS.** Los audiolibros están disponibles de forma libre y abierta, al igual que los lectores de pantalla en el caso de que algún estudiante tuviera dificultad para leer. Se trata de acercar a la niñez a la lectura y emplear audiolibros puede ser una excelente manera de asegurar que se interesen y se motiven por la literatura.

- **ESCRIBIR CON COLORES.** Las posibilidades de utilizar papeles, lápices o esferos de distintos colores son múltiples, se puede dejar que los niños trabajen con diferentes colores según el tipo de información con la que estén trabajando.
- **QUEDARSE CERCA.** No se trata únicamente de permanecer cerca de quien presenta una mayor necesidad de apoyo educativo, conviene estar cerca y prestar atención a las actitudes de los niños, pueden requerir cercanía si están pasando por circunstancias complejas en su familia o situaciones personales que les genera preocupación.
- **USAR MATERIAL ESTRUCTURADO.** El uso de material didáctico no se reduce a material concreto, aquel material específicamente diseñado para aprehender es indispensable para la comprensión, especialmente, de conceptos matemáticos. Entre ejemplos de material didáctico se registran: regletas de Cuisenaire, bloques lógicos, taptana, ábaco, globo terráqueo, material multibase, mapas, geoplano, tangram, mecano, cuerpos geométricos en tres dimensiones, etc.

Anexo 2. Estrategias metodológicas activas

Fuente: (USQUID, 2016).

Aprendizaje Basado en Problemas

Involucra conocimientos y habilidades mediante el planteamiento de un problema o una situación compleja, a propuesta del docente o de los estudiantes, puede tratarse de una situación hipotética o real. Propicia el trabajo en parejas o grupos pequeños. Implica abordar diferentes fases para la resolución siendo necesario: buscar, entender e integrar conceptos básicos de la asignatura y conjugarlos con los de otras materias. Conforme avanzan en el proyecto, el docente facilita el contenido.

Aprendizaje Cooperativo

Promueve la participación, interacción y colaboración entre estudiantes, les proporciona herramientas para la vida de manera tanto para que aprendan a solicitar apoyo cuando necesitan, así como brindarlo cuando alguien lo requiere. Enfoque instruccional centrado en el estudiante, los pequeños grupos de trabajo (entre tres y cinco, seleccionadas de forma intencional) tienen un objetivo que cumplir mediante la realización de tareas previamente planificadas por el maestro. El rol del docente es activo (no directivo) para guiar y potenciar el conocimiento, la interacción y la participación. Es indispensable que conozca el grupo. Es una herramienta clave para resolver conflictos, detectar posibles situaciones de maltrato, e impulsar el desarrollo individual y grupal. Ejercita hábitos democráticos de respeto y solidaridad, es altamente recomendado en aulas con multi-culturalidad y multi-lingualidad. Para la evaluación se puede considerar: el control de la eficacia del grupo, la calidad del trabajo, el trabajo entre los miembros y con otros grupos, y, las contribuciones individuales.

Clase invertida (*flippedclassroom*)

El objetivo es invertir la forma de entrega de los contenidos para disponer de mayor tiempo para la práctica y la aplicación. Los contenidos son revisados en casa por los alumnos y las tareas son realizadas en clases. Es esencial cómo mejorar la calidad del

tiempo de exposición presencial, y qué cosas se pueden dejar para el auto-aprendizaje en casa. Los estudiantes se ayudan entre sí cuando es necesario. El profesor facilita el compromiso del estudiante conectando el contenido con la experiencia personal. La discusión fomenta el aprendizaje y la conexión con otros temas. Los estudiantes evalúan las contribuciones de sus compañeros. Se fomenta la exploración y práctica mediante el acceso a recursos que complementan el aprendizaje individual. El uso y aplicación de la tecnología son claves para crear video-lecciones, murales virtuales, cuestionarios interactivos o presentaciones; controlar las tareas asignadas a los alumnos, facilitarles un entorno para desarrollar trabajos colaborativos, utilizar herramientas para comunicarse con ellos y divulgar lo aprendido; evaluarlos mediante rúbricas... Son muchas las herramientas TIC disponibles en la web para aplicar esta metodología (AulaPlaneta).

Buzzgroups

Técnica cooperativa que consiste en la formación de pequeños grupos de discusión para desarrollar una tarea específica, por ejemplo: generar ideas, resolver problemas, extraer conclusiones, etc. Facilita que un grupo llegue a acuerdos sobre un tema en un período específico de tiempo. Permite discutir sobre diferentes aspectos relacionados con un mismo tema. Potencia las posibilidades de participación de los integrantes del grupo. Cada grupo nombra a un portavoz para que informe al resto de compañeros/as sobre los resultados de la discusión de su grupo.

Enfoque basado en proyectos

Tiene la finalidad de llevar al alumno a actuar. Intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del ser humano no son otra cosa que realizaciones de proyectos. Entre los tipos principales de proyectos se pueden anotar: constructivo, si se propone realizar algo concreto; estético, si busca disfrutar del arte; problemático, si propone resolver un problema en el plano intelectual; aprendizaje, para adquirir conocimientos o habilidades. Se cumple por etapas: descubrimiento de una situación o relación del proyecto, definición y formulación del proyecto, planeamiento y compilación de datos, ejecución y evaluación del proyecto.

Mapas conceptuales

La representación esquemática es una herramienta estupenda para organizar, jerarquizar, sintetizar e impactar visualmente. Según el nivel de abstracción es posible utilizar palabras, íconos, pictogramas o gráficos, o una combinación. Los conocimientos más generales e inclusivos se colocan en la parte superior y los más específicos o menos inclusivos, en la parte inferior. Su uso promueve el aprendizaje significativo al facilitar la comprensión y la relación entre conceptos nuevos y los que ya conocen. Es útil sean discutidos conjuntamente entre estudiantes y con el docente para garantizar su eficacia, explorar y negociar significados. Se pueden utilizar para la evaluación de aprendizajes.

Método ERCA

A partir del ciclo de aprendizaje de Kolb, el método conocido por las siglas ERCA consiste en una secuencia de cuatro fases básicas: el aprendizaje de cada estudiante inicia a partir de una experiencia previa o concreta (**E**), seguida de la observación reflexiva (**R**) para continuar con una conceptualización abstracta (**C**) y, finalmente, aplicar a otros temas o emprender una experimentación activa de los aprendizajes (**A**). Durante el proceso es posible identificar los **estilos individuales de aprendizaje** tomando en cuenta aquel que prevalece de la combinación de las cuatro modalidades básicas. Si se aplica el test de Kolb, el resultado es un elemento orientador al momento de definir cuál es la estrategia más recurrente que utiliza un/a estudiante cuando aprende. Está basado en una categorización de cuatro estilos de aprendizaje: “convergente”, “divergente”, “asimilador” y “acomodador”. Para determinar el estilo que se utiliza para aprender, este test explora cuatro modalidades de aprendizajes: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Anexo 3. Informe del DECE

Fuente: Departamento de Consejería Estudiantil, Unidad Educativa Surcos (junio, 2019).

Informe del DECE – Estudiante N° 1

Reunión: Desarrollo académico

Fecha: 09 de Noviembre 2018

Se solicita una reunión con los padres de familia debido al rendimiento académico bajo.

Se observa que no domina las series de multiplicar, se distrae con facilidad, falta frecuentemente a clases, no se iguala materia atrasada ni tareas pendientes. Aún no ha entregado el proyecto lector que debió entregar hace una semana atrás.

Compromisos:

- Realizar ejercicios de comprensión lectora
- Refuerzo de tablas de multiplicar

Sugerencias DECE:

- Evaluación Psicopedagógica

Reunión: Entrega de Informe Psicopedagógico

Fecha: 17 de Marzo 2019

Se solicita reunión con padres de familia para conocer resultados del informe requerido anteriormente.

Diagnóstico:

- Coeficiente Intelectual Normal Inferior.
- Dislexia Evolutiva (Disgrafía, Disortografía, Dislexia).

Compromisos:

- Adaptaciones curriculares de 2° y 3° grado.
- Adaptaciones de acuerdo al criterio docente
- Comunicación permanente con el apoyo externo.

Sugerencias DECE:

- Comunicación constante entre DECE–PPF

Informe del DECE - Estudiante N° 2

Reunión: Desarrollo comportamental

Fecha: 16 de Enero 2019

Tutora solicita una reunión con la madre de familia por los constantes atrasos y por el incumplimiento con tareas en la plataforma LECTÓPOLIS. La madre de familia aduce que tiene un horario complicado de trabajo y que tiene que llevar a su hija/o con ella y por tal razón no puede realizar los deberes de plataforma.

Compromisos:

- Planificar el tiempo para que pueda cumplir con sus tareas.
- Asistir puntual a clases

Sugerencias DECE:

- Enviar al estudiante en las mañanas en ruta escolar.

Informe del DECE - Estudiante N° 3

Reunión: Desarrollo social

Fecha: 18 de Diciembre 2018

El abuelo acude al DECE debido a que regresó llorando de la institución. Aduce que la estudiante indicó que se siente mal porque su mejor amiga ya no sale con ella a jugar.

Tutora indica que no ha observado esa actitud por parte de la otra estudiante involucrada pero que si ha observado que no quiere salir a recreo y prefiere ir a la biblioteca o permanecer con un solo compañero. En ocasiones se muestra de ánimo decaído. La docente tutora ha dialogado con la estudiante quien le informa que ya no quiere vivir con su madre para que ella no tenga problemas con su esposo y porque ya no quiere pelear con su hermanito. La niña ha manifestado sentirse culpable de las discusiones de su madre con el esposo y ha pedido regresar a vivir con sus abuelos.

Compromisos:

- Prestar más atención a los grupos en la hora de recreo.
- Se realizó intervención en el grupo.
- Abrir espacios de diálogo familiar

Sugerencias DECE:

- Conversar con la estudiante sobre cómo le ha ido cada día.
- La madre de familia debe asistir en horario de atención a padres de familia.

Reunión: Seguimiento

Fecha: 15 de abril 2019

Madre de familia acude al llamado del DECE para el seguimiento del caso. La madre de familia indica que han aclarado las cosas con la niña indicándole que no es la culpable de nada y han fijado nuevas reglas en el hogar.

Informe del DECE - Estudiante N° 4

Reunión: Desarrollo comportamental

Fecha: 12 de Diciembre 2018

Se mantiene una reunión con la estudiante, tutora y DECE. La tutora menciona que observa a la niña decaída y fuera del grupo de 6° EGB pero que la estudiante se niega a comunicar lo que le acontece y solo llora. En la siguiente semana, la niña se acerca a la docente tutora y le pide que hable con las compañeras porque no le dejan jugar en el grupo.

La estudiante manifiesta en la reunión que el problema sucedió porque ella hizo un video en su canal de YouTube en el que menciona a una de sus compañeras, hecho que no fue del agrado de todas sus compañeras.

Se constata que el video fue eliminado.

Compromisos:

- Disculparse con su compañera en el momento y lugar oportuna durante la semana y asistir al DECE con la compañera involucrada luego de que esto haya sucedido.

No volver a efectuar este tipo de actividades sin el consentimiento de la otra parte.

Sugerencias DECE:

- Disculparse públicamente en el grado debido a que todos sus compañeros estuvieron presentes.

Informe del DECE - Estudiante N° 5

Reunión: Seguimiento

Fecha: 16 de Enero 2019

Madre acude al DECE debido a un llamado de la docente tutora. No está presentando deberes en las materias de inglés y llega tarde a clases frecuentemente.

La madre aduce que la niña ya es grande y que se puede responsabilizar de sus tareas. Pues ella tiene dos hijos pequeños a quienes atender.

Compromisos:

- Seguimiento semanal.
- Dialogar en casa con la niña y fijar hábitos de trabajo.

Sugerencias DECE:

- Hacer el seguimiento de las tareas escolares a través de la agenda virtual.
- Llegar puntual a la institución

Reunión: Incumplimiento de tareas

Fecha: 28 de Junio 2019

Se solicita una reunión con la madre de familia debido al constante incumplimiento de tareas, poco avance en las plataformas ALEKS y LECTÓPOLIS, constantes atrasos y a las reiteradas faltas injustificadas.

La madre de familia aduce que no ha sabido del incumplimiento y que no le han llegado las notificaciones de los incumplimientos y que además, la niña tiene claro que ella es la única responsable de sus tareas. Recalca que la institución brinda una educación personalizada y que se debería hablar con la niña en la institución y no en el hogar.

Compromisos:

- Seguimiento semanal en las plataformas.
- Para el próximo año lectivo desde el inicio verificar que el acceso sea exitoso en las plataformas.
- Fijar reglas de trabajo en casa y fomentar hábitos de estudio.

Sugerencias DECE:

Dialogar con la estudiante luego del periodo de exámenes.

Informe del DECE -- Estudiante N° 6

Reunión: Entrega de reportes quimestrales (I Quimestre)

Fecha: 17 de febrero 2019

La entrega de reportes de desarrollo académico y comportamental se lo hace a su padre en compañía del DECE debido a que la niña, con frecuencia, se muestra decaída anímicamente y su participación en clase también decae. Hace comentarios como; “tuve un fin de semana horrible”, “los adultos son idiotas y hacen sentir mal a los niños”, “no quiero saber nada de nada”, pero a pesar de que la tutora le presta su escucha atenta, la niña dice no querer contar más porque su padre se lo ha prohibido. El padre aduce que la niña ha sido testigo de las peleas entre pareja y que tomará las precauciones necesarias para que la niña no se vea afectada.

Compromisos:

- Encontrará espacios de diálogo familiar.

Sugerencias DECE:

- No involucrar a la niña en discusiones de pareja.
- Acudir a terapia sistémica.

Reunión: Seguimiento **Fecha:** 27 de Junio 2019

El padre de familia informa que la familia ha ingresado a terapia sistémica.

Compromisos:

- Persistir en las terapias.

Sugerencias DECE:

Entregar el informe de la terapia que contenga indicaciones para apoyar a la niña en la institución.

Informe del DECE - Estudiante N° 7

No se han sugerido reuniones con los padres de familia.

Informe del DECE - Estudiante N° 8

Reunión: Seguimiento **Fecha:** 10 de Enero 2019

Padres de familia solicitan reunión con la tutora y DECE para recabar información sobre el rendimiento académico y comportamental del estudiante.

El niño no presenta dificultades en el área académica. Su ritmo de aprendizaje es rápido en comparación con el grado. Tiene habilidades muy desarrolladas en el área de matemática. Trabaja de forma autónoma y en un tiempo que supera al asignado.

En el área comportamental, se menciona que de vez en cuando usa palabras toscas hacia sus compañeros y compañeras como “torpe” y “bobo”. Se ha abordado el tema al instante y el uso de estas palabras ha desaparecido. Adicional a esto, los docentes han reportado que no sigue instrucciones de trabajo dentro y fuera del aula, sin embargo, en clases con la tutora (Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura) no manifiesta esta actitud.

Compromisos:

- Comunicación constante entre DECE – padres de familia.
- Diálogo en casa con el estudiante.

Sugerencias DECE:

- Comunicación activa entre los padres y el estudiante.
- Mantenerse monitoreando el rendimiento del estudiante a través de la agenda virtual.

Informe del DECE - Estudiante N° 9

Reunión: Desarrollo académico **Fecha:** 17 de Enero del 2019

Se solicita una reunión con los padres de familia debido a las dificultades académicas presentadas por el estudiante y a las continuas inasistencias al plantel.

Compromisos:

- Igualarse el cuaderno.
- Procurar que no falte.
- Nivelación en inglés.

Sugerencias DECE:

- Las inasistencias sólo se justificarán con un certificado médico.

Reunión: Seguimiento **Fecha:** 24 de Febrero del 2019

La docente tutora solicita reunión con la madre de familia porque no entrega tareas, no está haciendo uso de las plataformas, falta continuamente a clases y tiene materia y deberes pendientes.

Compromisos:

Igualarse materia y deberes pendientes. Procurar no faltar a clases.

Sugerencias DECE:

- Fijar hábitos de trabajo en casa.

Informe del DECE - Estudiante N° 10

Reunión: Desarrollo académico y comportamental **Fecha:** 04 de Diciembre 2018

Se solicita una reunión con la madre de familia debido a las dificultades académicas presentadas en clase (tareas incumplidas, uso de las plataformas, presentación deficiente de trabajos en clase, aseo personal, comprensión y fluidez lectora)

Compromisos:

Seguimiento semanal. Dialogar con el apoyo externo. Apoyo constante. Fijar reglas de trabajo en el hogar. Fomentar hábitos de estudio.

Sugerencias DECE:

- Asistir a atención a padres de familia cada 15 días.

Anexo 4. Desempeño académico antes de la implementación del proyecto

<p align="center">Unidad Educativa SURCOS <i>Somos buena semilla, donde vamos, ¡florecemos!</i></p>		
<p>Dirección: Av. Perimetral, Sector Carcelén-Urabá, Santo Domingo de Carretas 7L y Calle A Teléfonos: 2307083 2307100 2307114 09 97400284 URL: www.colegiosurcos.edu.ec C-electrónico: info@colegiosurcos.edu.ec</p>	<p>Código Archivo Maestro de Instituciones Educativas -AMIE: Circuito: Zona: Distrito</p>	<p>17H01072 17D03C05_06_07_12 9 La Delicia - 17D03</p>

SEXTO

Grado | Curso

Educación General Básica

Subnivel

Antes de la implementación del proyecto

Nómina	Matemática	Lengua y Literatura	Ciencias Naturales	Social Studies	Science	Language Focus	Cultura Física	Cultura Estética	PROMEDIO
Estudiante 1	6,87	6,52	4,88	8,67	8,5	7,33	9,00	8,00	7,47
Estudiante 2	7,58	7,53	8,77	8,67	9	9,13	8,90	8,50	8,51
Estudiante 3	8,12	7,67	8,11	8,8	8,33	8,17	9,00	9,75	8,49
Estudiante 4	7,5	8,47	7,88	9,33	8,83	8,50	9,70	8,25	8,56
Estudiante 5	7,37	7,83	8,66	9,2	8,83	8,00	9,00	9,00	8,49
Estudiante 6	8	8,6	8,88	9,6	9,17	9,33	9,00	9,25	8,98
Estudiante 7	7,51	8,14	8	8,67	8,5	8,00	8,75	8,75	8,29
Estudiante 8	8,45	8,01	8,44	8,8	8,83	9,00	8,00	8,75	8,54
Estudiante 9	7,37	7,39	7,11	7,6	8,67	8,00	9,00	8,15	7,91
Estudiante 10	6,46	7,9	7,25	7,5	7,5	7,50	8,00	8,25	7,55
PROMEDIO POR ÁREA	7,52	7,81	7,80	8,68	8,62	8,30	8,84	8,67	8,28

Paola Jácome
TUTORA

Alberto Cobo
Rector

Desempeño académico después de la implementación del proyecto

<p>Unidad Educativa SURCOS <i>Somos buena semilla, donde vamos, ¡florecemos!</i></p>	
<p>Dirección: Av. Perimetral, Sector Carcelén-Urabá, Santo Domingo de Carretas 7L y Calle A Teléfonos: 2307083 2307100 2307114 09 97400284 URL: www.colegiosurcos.edu.ec C-electrónico: info@colegiosurcos.edu.ec</p>	<p>Código Archivo Maestro de Instituciones Educativas -AMIE: 17H01072 Circuito: 17D03C05_06_07_12 Zona: 9 Distrito: La Delicia - 17D03</p>

SEXTO

Grado | Curso

Educación General Básica

Subnivel

Después de la implementación del proyecto

Nómina	Matemática	Lengua y Literatura	Ciencias Naturales	Social Studies	Science	Language Focus	Cultura Física	Cultura Estética	PROMEDIO POR ESTUDIANTE
Estudiante 1	7,33	7,02	7,11	9,4	9	8,50	9,50	8,15	8,25
Estudiante 2	8,56	8,53	9,4	9,2	9,67	9,75	9,75	9,75	9,33
Estudiante 3	9,12	8,7	9	9,67	9,5	9,13	10,00	10,00	9,39
Estudiante 4	8,03	9,1	8,4	9,4	9,33	9,13	10,00	9,75	9,14
Estudiante 5	8,62	8,91	9,8	9,33	9,33	9,25	9,75	9,75	9,34
Estudiante 6	9,23	9,14	9,6	10	9,67	9,88	9,75	10,00	9,66
Estudiante 7	9,06	8,6	8,88	9,4	9,5	9,25	9,25	9,25	9,15
Estudiante 8	9,12	8,6	9,4	9	9,33	9,38	9,25	9,25	9,17
Estudiante 9	7,92	8,2	8,2	9,33	9,33	8,75	10,00	9,25	8,87
Estudiante 10	7,18	8,67	8,4	8,67	9,17	8,00	9,00	9,00	8,51
PROMEDIO POR ÁREA	8,42	8,55	8,82	9,34	9,38	9,10	9,63	9,42	9,08

PAOLA JÁCOME
TUTORA

Alberto Cobo
Rector

Desarrollo comportamental antes y después de la implementación del proyecto

<p align="center">Unidad Educativa SURCOS <i>Somos buena semilla, donde vamos, ¡florecemos!</i></p>		
Dirección: Av. Perimetral, Sector Carcelén-Urabá, Santo Domingo de Carretas 7L y Calle A Teléfonos: 2307083 2307100 2307114 09 97400284 URL: www.colegiosurcos.edu.ec C-electrónico: info@colegiosurcos.edu.ec	Código Archivo Maestro de Instituciones Educativas -AMIE: Circuito: Zona: Distrito	17H01072 17D03C05_06_07_12 9 La Delicia - 17D03

SEXTO

Grado / Curso

Educación General Básica

Subnivel

Comportamiento

Asignatura

Nómina	Antes de la implementación	Después de la implementación
Estudiante 1	B	B
Estudiante 2	C	B
Estudiante 3	B	B
Estudiante 4	B	B
Estudiante 5	B	B
Estudiante 6	B	B
Estudiante 7	B	B
Estudiante 8	C	B
Estudiante 9	C	B
Estudiante 10	C	B

LETRA	CUALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
A	Muy Satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B	Satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C	Poco Satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D	Mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E	Insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

Paola Jácome

Docente

Alberto Cobo

Rector

